

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

| | |
|-------------------------------------|--|
| Заклад освіти | Новороздільський політехнічний фаховий коледж |
| Освітньо-професійна програма | Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд |
| Спеціальність | 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка |

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

| | |
|--|---|
| Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО | 687 |
| Найменування закладу освіти | Новороздільський політехнічний фаховий коледж |
| Ідентифікаційний код закладу освіти | 00208798 |
| Керівник закладу освіти | Дидишин Іван Степанович |
| Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО | - |
| Найменування ВСП | - |
| Ідентифікаційний код ВСП | - |
| Керівник ВСП | - |

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

| | |
|---|--|
| ID ОПП у ЄДЕБО | 42913 |
| Назва ОПП | Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд |
| Спеціальність | 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка |
| Галузь знань | 14 Електрична інженерія |
| Спеціалізація (за наявності) | - |
| Місце провадження освітньої діяльності за ОПП | 81652, Львівська область, м.Новий Розділ, вул.Степана Бандери,8 |
| Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада) | Баглай Ольга Володимирівна, голова циклової комісії; Білоус Тетяна Анатоліївна, заступник директора з навчальної роботи |
| Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП | bag.olga63@gmail.com bghtanya@meta.ua |
| Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП | +(380) 63 78 32 301 +(38096) 91 72 550 |

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

| Форма здобуття освіти | Термін навчання |
|-----------------------|--|
| очна денна | 2 роки 10 місяців (вступ на основі повної загальної середньої освіти); 2 роки 10 місяців (вступ на основі професійно-технічної освіти); 3 роки 10 місяців (вступ на основі базової загальної середньої освіти) |

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

| | I | II | III | IV |
|---|----|----|-----|----|
| Контингент за даними ЄДЕБО станом на 03.02.2025 | 20 | 35 | 25 | 21 |

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) "Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд" для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП "Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд" є нормативним документом Новороздільського політехнічного фахового коледжу, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 14 Електрична інженерія спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та враховує вимоги Законів України "Про фахову передвищу освіту", "Про освіту", Національної рамки кваліфікацій і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури навчальних дисциплін.

ОПП розроблено членами робочої групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України №517 від 03.06.2022 р.) спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка випускової циклової комісії електротехнічних дисциплін, електротехніки, фізики та фізичного виховання.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти? | <p>Основним видом діяльності Новороздільського політехнічного фахового коледжу є провадження освітньої діяльності.</p> <p>Цілі освітньо-професійних програм відповідають місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти; цілі ОПП узгоджуються з концепцією освітньої діяльності Коледжу, яка визначена Статутом закладу та Стратегією розвитку Новороздільського політехнічного фахового коледжу на період 2023-2028 роки. Концепція освітньої діяльності фахового коледжу ґрунтується на особистісній орієнтації освіти, формуванні національних і загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді в здобутті якісної освіти, розробці та впровадженні освітніх інновацій, інформаційних технологій, розвитку неперервної освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий простір, створенні та розвитку цінностей громадянського суспільства.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» відповідає місії та стратегії Новороздільського політехнічного фахового коледжу (далі – НРПФК).</p> <p>Місія НРПФК полягає в розробленні концепції діяльності та стратегії розвитку як системного документа, обумовлене необхідністю визначення і затвердження бачення моделі навчального закладу в найближчому майбутньому та пріоритетних характеристик випускника коледжу,</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Статут Стратегія розвитку Новороздільського політехнічного фахового коледжу на період 2023-2028 роки Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти Освітні програми Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти Положення про педагогічну раду Протоколи засідань Педагогічної ради Матеріали освітньої діяльності</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формування яких забезпечується діяльністю усього освітнього комплексу. Стратегія розвитку коледжу спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», затверджених Стандартів фахової передвищої освіти за спеціальностями коледжу. Основні концептуальні засади стратегії напрацьовувалися колективно в поточній діяльності навчального закладу, яка дає підстави визначити стратегію як спрямовану на зміцнення досягнутих позицій, логічне продовження реформи освітньої діяльності. | |
| 2 | Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання? | Освітньо-професійні програми повністю відповідають потребам і вимогам здобувачів фахової передвищої освіти. До перегляду ОПП залучаються здобувачі освіти представники студентського самоврядування. Здобувачі освіти входять в склад робочої групи на правах рівноправних партнерів. При перегляді ОПП проводяться відкриті публічні засідання у формі круглого столу, куди запрошуються й здобувачі освіти. Додатково проводиться анкетування здобувачів освіти після завершення навчання за освітніми компонентами, в тому числі навчальними й виробничою практиками. Після завершення повного циклу навчання проводиться анкетування випускників по ОПП в цілому. Пропозиції студентів враховуються за результатами круглих столів, онлайн-опитувань та інтерв'ю зі студентами. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти свідчать про те, що ОПП відповідає потребам і запитам вказаних осіб щодо її змісту. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Форми анкет Результати опитування Рецензії роботодавців Протоколи засідань ЦК Протоколи засідань Педагогічної ради Протоколи засідань Студентського самоврядування |
| 3 | Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці? | Циклова комісія електротехнічних дисциплін постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення змісту ОПП, роботодавці входять до складу робочої групи ОПП, запрошуються на засідання круглого столу. Основною вимогою щорічного перегляду ОПП є моніторинг ринку праці, аналіз відгуків керівників баз практик від підприємства, аналіз результатів анкетування роботодавців, в тому числі працевлаштованих випускників. Вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці представлені у програмних результатах навчання обов'язкових освітніх компонентів ОПП, що надають випускникам додаткові переваги на ринку праці. В ОПП передбачено ряд загальноосвітніх компонентів, які формують додаткові | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Рецензії роботодавців Угоди на проведення практик Відгуки керівників практики від підприємства Протоколи засідань ЦК |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>компетентності і результати навчання. Циклова комісія електротехнічних дисциплін постійно співпрацює з провідними підприємствами регіону, а саме: ДМЗ «Карпати», ПрАТ «Роздільський Керамічний завод», ТОВ «Нафтогаз Тепло» (Новороздільська ТЕЦ; Новороздільські електромережі),</p> <p>Освітня професійна програма дає можливість отримати поглиблену професійну підготовку за даним напрямком, що відповідає вимогам ринку праці ПРН 4-10, ПРН 13-20(ОПП 2020), РН 7-15(ОПП 2023).</p> <p>Для роботи і при працевлаштуванні за фахом ПРН1, ПРН2, ПРН 5 (ОПП 2020), РН1-6(ОПП 2023).</p> | |
| 4 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p> | <p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, надані стейкхолдерами рецензії. Реалізація ОПП пов'язана з підготовкою фахівців за спеціальністю, якій надається особлива підтримка держави. Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Назви професій згідно Національного класифікатора України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3113 - диспетчер електропідстанції; технік-електрик; електрик дільниці; електрик цеху; технік-конструктор (електротехніка); технік-технолог (електротехніка); електромеханік дільниці; диспетчер електромеханічної служби; - 3119 – технік з налагодження та випробувань; - 7137 – електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; - 7241 – електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування; електромонтажник електричних машин; електромонтажник розподільчих пристроїв; електромонтажник силових мереж та електроустаткування; електромонтажник-налагоджувальник; електромонтер з випробувань та вимірювань; електромонтер з експлуатації електролічильників; електромонтер з експлуатації розподільчих мереж; | <p><u>Угоди на проведення практик</u> <u>Відгуки керівників практики від підприємства</u> <u>Протоколи засідань ЦК</u></p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>електромонтер з обслуговування підстанцій; електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній; електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; електромонтер оперативно-виїзної бригади;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7242 – електромонтер з обслуговування електроустановок; - 7245 – електромонтажник з кабельних мереж; - 7249 – випробувач у виробництві електротехнічних машин і апаратури; - 8211 – екранувальник жил, проводів і кабелів; - 9322 – електромонтер з нагляду за трасами кабельних мереж; - 1222.2 – майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів; - 1223.2 – виконавець робіт з ремонту та налагодження енергетичного устаткування. | |
| 5 | <p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p> | <p>Компетентності відповідають НРК (в кожній ОПП наведена матриця відповідності). Зазвичай наведених в стандарті компетентностей достатньо для реалізації ОПП з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <p>а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань);</p> <p>б) дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті);</p> <p>в) дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола</p> | <p>Постанова КМУ "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2023</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності);</p> <p>г) дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.</p> | |
| 6 | <p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p> | <p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми були залучені зовнішні зацікавлені сторони, включаючи потенційних роботодавців, відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм». Зокрема до обговорення були залучені фахівці з електроенергетики, а саме: Лесюк Б.Я. – директор філії «Новороздільські електромережі» ТОВ «Нафтогаз-Тепло».</p> <p>Кобрин О.Б. – головний енергетик ПрАТ «Роздільський керамічний завод».</p> <p>Міклюш І.М. – головний інженер проектів «Енерготрансрембуд».</p> <p>Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглянуті на засіданнях циклової комісії електротехнічних дисциплін, електротехніки, фізики та фізвиховання (протокол №6 від 27.04.2023р.).</p> <p>До участі в рецензуванні освітньо-професійної програми у 2020 році були залучені:</p> <p>Лесюк Б.Я. – директор філії «Новороздільські електромережі» ТОВ «Нафтогаз-Тепло».</p> <p>Кобрин О.Б. – головний енергетик ПрАТ «Роздільський керамічний завод».</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про стейкхолдерів освітніх програм Рецензії роботодавців Протоколи засідань ЦК</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>До участі в рецензуванні освітньо-професійної програми у 2023 році були залучені: Кобрин О.Б. – головний енергетик ПрАТ «Роздільський керамічний завод». Міклюш І.М. – головний інженер проектів «Енерготрансрембуд».</p> | |
| 7 | <p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p> | <p>«Положення про освітньо-професійні програми в НРПФК» передбачає проведення постійного моніторингу та перегляду ОПП для забезпечення її якості, у тому числі визначення перспективних напрямів її розвитку. Дія положення поширюється й на аналізовану ОПП. Оскільки до її розробки були залучені основні зацікавлені сторони (стейкхолдери), це й дозволило врахувати перспективні напрями розвитку ринку праці.</p> <p>Робоча група ОПП має право вносити зміни в ОПП з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці тощо. Як правило, це робиться за рахунок вибіркового дисциплін, але можливо й за рахунок обов'язкових дисциплін (в межах 10%). Характеристика ОПП передбачає, що об'єктом вивчення та/або діяльності є підприємства та господарства електроенергетичної галузі, споруди альтернативної енергетики, енергетичні об'єкти, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, промислових підприємств; виробництво, передача, розподілення, перетворення та облік електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах і системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи.</p> <p>Мета й орієнтація, основний фокус освітньої програми та спеціалізації ОПП визначені з урахуванням сучасних вимог, змін на ринку праці.</p> <p>Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з організації виробництва, враховуючи особливості функціонування підприємств різних форм власності.</p> <p>Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.</p> | <p>Рецензії роботодавців Положення про освітньо-професійні програми Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньої програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. | |
| 8 | Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)? | ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, які здатні ефективно працювати в сфері електропостачання підприємств електроенергетичної галузі, на монтаж, експлуатацію та ремонт електроустаткування. Практична підготовка фахівця реалізується шляхом проходження навчальних та виробничих практик на підприємствах різних форм економічної діяльності. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)? | Так, для вступників на основі професійної (професійно-технічної) освіти обсяг ОПП може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання (не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти). Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання: | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>- 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти - 2 роки 10 місяців на основі професійно-технічної освіти - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.</p> | <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p> |
| 2 | <p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p> | <p>Зміст ОПП структуровано відповідно до методичних рекомендацій МОН України, ДСЯО України та ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» щодо розроблення освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Зміст та структура ОПП відповідає Положенню про освітньо-професійні програми в НРПФК та Стандарту фахової передвищої освіти. Фахівець з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки може працювати в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: виробництво, монтаж, ремонт, експлуатація та налагодження електроустаткування; проектування електромеханічних систем автоматизації та електроприводів широкого технологічного призначення; впровадження сучасних енергоефективних технологій.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003:2010. Назви професій згідно Національного класифікатора України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3113 - диспетчер електропідстанції; технік-електрик; електрик дільниці; електрик цеху; технік-конструктор (електротехніка); технік-технолог (електротехніка); електромеханік дільниці; диспетчер електромеханічної служби; - 3119 – технік з налагодження та випробувань; | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про освітньо-професійні програми Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - 7137 – електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж; - 7241 – електромеханік з випробувань та ремонту електроустаткування; електромонтажник електричних машин; електромонтажник розподільчих пристроїв; електромонтажник силових мереж та електроустаткування; електромонтажник-налагоджувальник; електромонтер з випробувань та вимірювань; електромонтер з експлуатації електролічильників; електромонтер з експлуатації розподільчих мереж; електромонтер з обслуговування підстанцій; електромонтер з ремонту та монтажу кабельних ліній; електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; електромонтер оперативно-виїзної бригади; - 7242 – електромонтер з обслуговування електроустановок; - 7245 – електромонтажник з кабельних мереж; - 7249 – випробувач у виробництві електротехнічних машин і апаратури; - 8211 – екранувальник жил, проводів і кабелів; - 9322 – електромонтер з нагляду за трасами кабельних мереж; - 1222.2 – майстер з експлуатації та ремонту машин і механізмів; <p>1223.2 – виконавець робіт з ремонту та налагодження енергетичного устаткування.</p> | |
| 3 | <p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p> | <p>В освітньо-професійних програмах зазначений перелік компетентностей випускника, зокрема інтегральні, загальні, та спеціальні. Визначені компетентності відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка галузі знань 14 Електрична інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 №517.</p> | <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | <p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p> | <p>Зміст ОПП відповідає спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка».</p> <p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці.</p> <p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання.</p> <p>Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023</p> |
| 5 | <p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?</p> | <p>ОПП включає елементарну дослідницьку та інноваційну діяльність, зокрема студенти проводять дослідження з актуальних питань електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, результати яких презентують на відповідних заходах.</p> <p>У ОПП 2020р. (2023р.) передбачено виконання курсових проєктів ОКП8 «Електропостачання підприємств і цивільних споруд» та ОКП10 «Монтаж, експлуатація і ремонт електроустаткування» пов'язаних з монтажем, обслуговуванням та ремонтом електрообладнання, впровадженням нових технологій монтажу, вибором сучасного електроустаткування. Розробляються дипломні проєкти з тематикою індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (діючих установок та пристроїв).</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію курсового проєктування Положення про організацію дипломного проєктування Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Сертифікація викладачів Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</p> |
| 6 | <p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних</p> | <p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркових освітніх компонент відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК». Розробляючи ОПП, було дотримано усіх вимог МОН України «Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | компетентностей та/або результатів навчання? | <p>професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти», де чітко вказано, що ОПП фахової передвищої освіти має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової перед вищої освіти.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компоненту навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування всіх компонентностей, визначених ОПП 2020 - загальноосвітніх (ВК3 1-ВК3 4) і професійних (ВКП 1- ВКП 9). ОПП2023 - загальноосвітніх (ВК 1- ВК 2) і професійних (ВК 3- ВК 6).</p> | <p>Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК</p> <p>Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти</p> |
| 7 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)? | У ОПП не передбачено наявності декількох неформальних спеціалізацій. | <p>Освітньо-професійна програма 2020</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> |
| 8 | Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою? | Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою. | <p>Освітньо-професійна програма 2020</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> |
| 9 | Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти? | Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена | <p>Освітньо-професійна програма 2020</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> |
| 10 | Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної | Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про освітньо-професійні програми, Положення про стейкхолдерів освітніх програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та | <p>Положення про освітньо-професійні програми</p> <p>Положення про стейкхолдерів освітніх програм</p> <p>Навчально-методичні комплекси</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | програми і відповідного стандарту? | рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти. | освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |
|--|------------------------------------|---|---|

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС? | Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка |
| 2 | Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю? | ОПП має перелік компонентів із зазначенням їх обсягу в кредитах ЄКТС. Зокрема, на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» - 180 кредитів. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |
| 3 | Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на | Обсяг вибіркового компонента, спрямованого на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає: в ОПП 2020 року – 18 кредитів; | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти? | в ОПП 2023 року - 18 кредитів. | |
| 4 | Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству? | Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 року № 517, нормативним документам Міністерства освіти і науки України. | Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про освітньо-професійні програми |

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти? | В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 03.06.2022 року № 517 та Коледжем. Провідними формами організації навчання є лекційні та практичні заняття (для більшості освітніх компонентів - лабораторні заняття), що дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, лабораторіях, навчальних майстернях. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | <p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p> | <p>Викладання в межах ОПП здійснюється через проблемно-орієнтоване навчання з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, студенто-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виконання курсових проєктів та роботи, навчальну та виробничу практику, проводиться у вигляді лекцій, семінарських та практичних занять, самостійного навчання, виконання індивідуальних завдань. Під час самостійного навчання та виконання індивідуальних завдань здобувачі здійснюють самостійну пізнавальну та дослідницьку діяльність. Так студенти спеціальності провадять науково-дослідницьку діяльність, результати якої демонструють під час проведення заходів в рамках тижнів циклової комісії.</p> <p>У розділі Викладання та оцінювання, підрозділ “Викладання та навчання” передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>ОПП 2020р.: Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових проєктів та роботи, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, комп'ютерні симуляції. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через Meet та Classroom.</p> <p>ОПП 2023р.: Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням словесних, наочних та практичних методів навчання, комбінація лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт та проєктів, комп'ютерні симуляції електричних процесів.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання? | <p>ОПП містить структуровану та логічну схему, відповідно до якої освітні компоненти організовані та поділені на семестри. Крім того, для кожної освітньої компоненти встановлено обсяг у кредитах ЄКТС.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки.</p> <p>Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі кваліфікованого робітника відбувається протягом двох років та десяти місяців.</p> <p>Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |
| 4 | Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)? | <p>ОПП має поділ освітніх компонентів на такі змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти в розрізі формування загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p>в ОПП 2020 року - до блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 27 ОК (135 кредити) ; до блоку вибіркових освітніх компонентів входить 13 ВБ (45 кредитів);</p> <p>в ОПП 2023 року - 162 кредитів обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибіркових компонентів.</p> | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |
| 5 | Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей? | <p>Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.</p> | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |
| 6 | Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, | <p>В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Наведений порядок дозволяє досягти програмних результатів навчання, сформульованих в ОПП.</p> | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)? | | |
| 7 | Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності? | Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності компетентності. Всі результати навчання ОПП визначені стандартом спеціальності та реалізуються освітніми компонентами в повному обсязі. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії? | Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Новороздільського політехнічного фахового коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін та баз виробничої практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти. Після процедури вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни». | Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК |
| 2 | Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій? | Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника дипломного проєкту. | Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір однієї з двох дисципліни блоку. Порядок проведення процедур вибору начальних дисциплін визначено у «Положенні про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК». Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено і у «Положенні про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК».</p> <p>У 2020 році з першим набором здобувачів освіти в освітній процес впроваджено індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p> <p>Методичною радою коледжу згідно з «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» впроваджено в освітній процес індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p> <p>Згідно з «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» 2023 року до нього внесені відповідні зміни.</p> | <p>Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</p> <p>Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Анотації вибіркового дисциплін</p> |
| 3 | <p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>В ОПП передбачено можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес «Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркового дисциплін» у Коледжі. Здобувачі можуть обирати з переліку вибіркового освітніх компонентів навчального плану, у (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Обсяг вибіркового освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинними законодавчими актами.</p> <p>Закладом освіти передбачено 25% вибіркового компонентів, з них: 15% за вибором Коледжу та 10% вибір здобувача освіти.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК Каталог навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти Анотації вибірових компонент Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2023 |
| 4 | Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти? | Документами, що регламентують структуру індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти є індивідуальні навчальні плани, що регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план студента» у Коледжі та «Положенням про організацію освітнього процесу у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі», результати академічних груп щодо реалізації права на вільний вибір дисциплін. | Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК Положення про організацію освітнього процесу |
| 5 | Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір? | Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір регламентуються Положенням про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК. Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо | Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>відбувається ознайомлення здобувачів із переліком бінарних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у квітні-травні, який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.</p> | <p>Заяви ЗФПО на вивчення вибірових ОК</p> |
|--|--|--|--|

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | <p>Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?</p> | <p>Навчальні плани відповідають освітньо-професійній програмі. ОПП 2023 розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», затверджений наказом Міністерством освіти і науки України № 517 від 03.06.2022 р.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури? | Навчальні плани розглянуті та схвалені Педагогічною радою Коледжу і затверджені директором коледжу та вводяться в дію наказом директора коледжу. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Протоколи засідань педагогічної ради |
| 3 | Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу? | В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою “Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд” наявна інформація щодо: галузі знань – 14 Електрична інженерія; спеціальності – 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; назви освітньо-професійної програми - Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд; кваліфікації – Технік-електрик; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |
| 4 | Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС? | В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою “Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд” визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС та годинах, розподіл загального обсягу годин за освітніми компонентами на аудиторні години (лекції, лабораторні, практичні, семінари) та самостійну роботу здобувачів освіти, кількість навчальних тижнів у | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | кожному семестрі, тижнів практичної підготовки, кількість тижневого та семестрового навантаження за курсами, загальний обсяг екзаменів, заліків, курсових робіт. | Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |
| 5 | Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |
| 6 | Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі? | Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою “Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд” відповідають освітньо-професійній програмі. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки фахових молодших бакалаврів у НРПФК освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи; атестація здобувачів фахової передвищої освіти; видами навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Положення про організацію освітнього процесу |
| 7 | Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані? | На титульній сторінці навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра наявний графік освітнього процесу, який складений на весь період навчання. У графіку зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачений календарний термін семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | контролю, атестації здобувачів фахової передвищої освіти, канікул. Для відображення відповідної інформації використані умовні позначення. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |
| 8 | Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання? | Графік освітнього процесу містить інформацію щодо навантаження здобувача фахової передвищої освіти в розрізі календарних тижнів за кожен курс (семестр) із зазначенням розподілу годин на тиждень за курсами і семестрами. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |
| 9 | Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані? | Так, форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. ОПП передбачає контроль у формі екзаменів, заліків та атестації, що відтворено у навчальному плані. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 |

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти? | <p>В ОПП та навчальних планах передбачено практичну підготовку - навчальна та виробнича практика. Крім того, практична підготовка здобувачів здійснюється під час аудиторних занять з кожного освітнього компонента.</p> <p>Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі» (далі Положення) та є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення.</p> <p>Навчальним планом 2020 року в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів на основі базової середньої освіти загальним обсягом 33 кредити ЄКТС, в тому числі 15 кредитів навчальної практики, 12 кредитів виробничо-технологічної практики та 6 кредитів переддипломної практики та 9 кредитів дипломного проектування.</p> <p>Навчальним планом 2023 року в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів на основі базової середньої освіти загальним обсягом 33 кредита ЄКТС, в тому числі 15 кредитів навчальної практики, 12 кредитів виробничо-технологічної практики та 6,0 кредитів переддипломної практики; 9 кредитів дипломне проектування</p> <p>Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p> | <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</p> <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</p> <p>Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</p> <p>Навчальний план для вступників на основі КР 2023</p> <p>Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</p> <p>Угоди практик</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 2 | <p>Чи затвержені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p> | <p>Організація, проведення, оцінювання та забезпечення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про практичну підготовку.</p> <p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти. Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджено «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі». Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальні практики проводяться у слюсарно-механічній та електромонтажній майстернях НРПФК. Виробничі: технологічна та переддипломна – на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями.</p> <p>На період виробничої технологічної практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій при проведенні електромонтажних робіт. На період виробничої переддипломної практики здобувачі фахової передвищої освіти знайомляться з технологією діяльності підприємства, проводять аналіз основних економічних, виробничих та адміністративно-інформаційних процесів і збір необхідних матеріалів для написання звіту для виконання дипломних проектів.</p> <p>Кожним студентом виконаний звіт з виробничої практики на основі програми практики, в якому виділено основні результати діяльності підприємства та виконання індивідуального завдання</p> | <p>Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК Положення про стейкхолдерів освітніх програм Угоди практик</p> |
| 3 | <p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена</p> | <p>Практична підготовка, яка передбачена ОПП, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p> | <p>компетентностей. Підтвердженням є матриці відповідності СК заявленим ОК в ОПП та навчальний план ОПП. Навчальна практика сприяє одержанню здобувачами освіти практичних навичок та вмінь по виконанню робіт з монтажем компонентів ліній електропередач, на засобах вимірювальної техніки, комп'ютерної та мікропроцесорної техніки. Мета виробничої практики - поглиблення та закріплення набутих під час теоретичного навчання знань при вивченні дисциплін професійно-практичного напрямлення за спеціальністю, оволодіння професійним досвідом та навичками самостійної трудової діяльності в умовах підприємства, установи, організації; оволодіння сучасними методами, формами організації праці, знаряддями праці в галузі їх майбутньої спеціальності. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати набуті загальні та спеціальні компетентності, визначені ОПП</p> | <p>Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК Угоди практик</p> |
| 4 | <p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p> | <p>ОПП “Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд” містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності містять теоретичні, лабораторні та практичні заняття; доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових проєктів та курсової роботи, дипломного проєкту. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці Протоколи засідань ЦК</p> |
| 5 | <p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні</p> | <p>Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. НРПФК залучає</p> | <p>Протоколи засідань ЦК Рецензії роботодавців</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту? | роботодавців до організації освітнього процесу шляхом практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Результати виконання завдань практики здобувачами освіти та рівень набутих ними компетентностей оцінюються роботодавцями під час захисту звітів з виробничої практики. Під час розробки ОПП представники робочої групи провели зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками підприємств – баз практик, де були обговорені можливі цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Пропозиції щодо змісту практики були враховані під час складання ОПП та програм практик. | Угоди практик Відгуки керівників практики від підприємств |
| 6 | Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності? | У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Здобуті під час теоретичного навчання компетентності закріплюються шляхом проходженням виробничої практики, яка забезпечує формування у здобувачів освіти здатність аналізувати й структурувати проблеми, приймати і впроваджувати ефективні рішення, забезпечувати їх реалізацію тощо. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти проходить в умовах підприємств. Практична підготовка проводиться на підприємствах та організаціях. У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері електроенергетики відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, З цією метою в ОПП 2020р. передбачено такі освітні компоненти ВКП 3 Електробезпека, ВКП 4 Основи електроприводу, ВКП 7 Налагодження електроустаткування/Електричні апарати, ВКП 9 Електроустаткування підприємств і цивільних споруд. В ОПП 2023р.- ОК26, ОК27, ОК21, ОК24, ВК 2 ВК3, ВК4. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Угоди практик Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |
| 7 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до | У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» та «Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм», «Положення про організацію освітнього процесу в | Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про організацію освітнього |

| | | |
|--|--|--|
| <p>процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p> | <p>Новороздільському політехнічному фаховому коледжі» здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур та заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних та практичних робіт, курсового проектування; переглядається зміст програм навчальних та виробничих практик. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеністю якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях методичної та педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проектування, завдання на практичне навчання.</p> <p>Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.</p> | <p>процесу Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Результати опитування здобувачів освіти</p> |
|--|--|--|

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання? | Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу. Студентська рада закладу освіти - це самостійна громадська організація здобувачів освіти із реалізації функцій управління Новороздільського політехнічного фахового коледжу, яка визначається на рівні закладу освіти. Студентська рада відповідно до мети і завдання, що стоять перед студентським колективом, здійснює свої повноваження відповідно до Положення про студентське самоврядування НРПФК. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу; бере участь у вирішенні питань забезпечення належних побутових умов проживання студентів у гуртожитках та інше. До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти на рівні академічної групи, відділення. | Положення про організацію освітнього процесу Положення про студентське самоврядування Новороздільського політехнічного фахового коледжу Студентське самоврядування |
| 2 | Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти? | Освітні компоненти, що визначені в ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд», сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності, надають змогу здобувачам освіти отримати знання та розуміння предметної області й закономірностей її розвитку та місця в загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку інновацій, техніки й технологій та набуття комунікативних, аналітичних, організаторських навичок. ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти Структура програми передбачає цикли загальної | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | підготовки фахівців, що сприяють набуттю загальних компетентностей, а саме: ОПП 2020р. - освітні компоненти - ОК31–ОК312, ВК1,ВК31-ВК34; ОПП 2023р. освітні компоненти - ОК1–ОК113, ВК1, ВК2. | |
| 3 | Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей? | Так, форми і методи навчання, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін ОПП, сприяють формуванню загальних компетентностей, зокрема здатності – спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати інформаційні та комунікаційні технології (участь в семінарах, практичних заняттях, проведення презентацій, підготовка тематичних есе, розробка проєктів, виконання індивідуальних завдань в межах самостійної роботи). Здобувачі фахової передвищої освіти постійно запрошуються до участі у позааудиторних заходах, наприклад –вікторинах, конференціях тощо. Загалом викладання та навчання в межах ОПП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у НРПФК», яке й регламентує його форми та методи. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію освітнього процесу |
| 4 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей? | Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо. Участь студентів в органах студенського самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати у команді. Новороздільським політехнічним фаховим коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Виховна робота |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи.</p> <p>Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p> | |
|--|---|--|

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому? | Відповідно до нормативних вимог, Коледж публікує правила прийому на поточний рік на своєму вебсайті у визначений період щороку. | Правила прийому до Коледжу 2023 Правила прийому до Коледжу 2024 |
| 2 | Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму? | Правила прийому встановлюють критерії відбору на денну форму навчання. Вступ на навчання здійснюється на конкурсній основі, організація та проведення якого описана в «Правилах прийому на навчання до Новороздільського політехнічного фахового коледжу у 2024 році». | Правила прийому до Коледжу 2023 Правила прийому до Коледжу 2024 |
| 3 | Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів? | Правила прийому до Коледжу визначають передумови для вступу, необхідні документи, вступні випробування та виконання вимог для вступу, а також виконання вимог до зарахування. | Правила прийому до Коледжу 2023 Правила прийому до Коледжу 2024 |
| 4 | Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників? | Правила прийому чіткі, зрозумілі та доступні для потенційних вступників. Правила прийому розроблені приймальною комісією коледжу відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів | Правила прийому до Коледжу 2023 Правила прийому до Коледжу 2024 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | фахової передвищої освіти в 2024 році», затверджені наказом МОН України від 29.02.2024р. №245. | |
| 5 | Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій? | Всі потенційні здобувачі мають можливість для вступу. Правила прийому є недискримінаційними, встановлюють рівні вимоги для всіх категорій вступників. | Правила прийому до Коледжу 2023 Правила прийому до Коледжу 2024 |

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму? | На офіційному сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, а саме: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Повна інформація щодо ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» наведена на сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу за посиланням: http://nrpk.lviv.ua/spec.html#top | Абітурієнту Офіційний веб-сайт коледжу Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |
| 2 | Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, | На сайті Коледжу розміщено інформацію про ОПП та посилання на навчально-методичні матеріали (комплекси) за її освітніми компонентами. Матеріали комплексу включають інформацію про конспект лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських та лабораторних занять, організацію самостійної роботи та інформацію про забезпечення навчальною літературою. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | силабуси всіх основних компонентів цієї програми? | | |
| 3 | Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти? | На сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 |

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності? | На вебсайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через «Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти» і «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». | Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці |
| 2 | Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти? | Згідно з внутрішніми правилами, здобувачам фахової передвищої освіти надається можливість академічної мобільності. Дія «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» поширюється на здобувачів освіти усіх освітньо-професійних програм Коледжу, зокрема й на ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд». | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | дисциплін та визначення академічної різниці |
| 3 | Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства? | Правила прийому до коледжу обговорюються та затверджуються на засіданні Педагогічної ради, членами якої є представники студентства. | Накази Протоколи засідань педагогічної ради |
| 4 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності | В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці». | Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці |

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів здобутих у неформальній та інформаційній освіті». Даний документ є на сайті коледжу. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків | Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про порядок перезарахування навчальних |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | здобувачів освіти, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері. | дисциплін та визначення академічної різниці Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті |
| 2 | Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? | Відповідно до «Положенням про визнання результатів здобутих у неформальній та інформаційній освіті» гарантується процедура надійності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, окремого розділу освітньої компоненти, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі освітньої компоненти | Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті |
| 3 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті? | Стандарти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, розроблені навчальними закладами. Однак попит на повторне визнання результатів навчання в неформальній (інформальній) освіті відсутній. | Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті |

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під | В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми визначені в нормативних документах: | Статут Новороздільського політехнічного фахового коледжу Правила внутрішнього розпорядку Новороздільського політехнічного фахового коледжу |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>час реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>1.Статут Новороздільського політехнічного фахового коледжу (нова редакція) введено в дію наказом МОН від 23.05.2023 р. №622, який регламентує діяльність закладу фахової передвищої освіти, основні завдання та напрямки роботи коледжу, повноваження органів управління та органів громадського самоврядування Коледжу, порядок обрання представників до органів громадського н самоврядування;</p> <p>2.Правила внутрішнього розпорядку Новороздільського політехнічного фахового коледжу, в яких визначено основні права та обов'язки адміністрації, працівників, встановлено робочий час та його використання;</p> <p>3.Правила поведінки здобувачів освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі, які визначають правила поведінки здобувачів освіти;</p> <p>4.Положення про організацію освітнього процесу у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі.</p> | <p>Правила поведінки здобувачів освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу</p> |
| 2 | <p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p> | <p>«Положення про організацію освітнього процесу» обговорено на засіданнях Студентського самоврядування та Педагогічної ради.</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Протоколи засідань Педагогічної ради Студентське самоврядування</p> |
| 3 | <p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, бінарних занять, навчально-ознайомлювальних екскурсій, зустрічей, участі в роботі екзаменаційних комісій, визначенні змісту практичної підготовки тощо. Періодично організуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями. Проводяться зустрічі адміністрації коледжу із провідними фахівцями в області енергетики та електромеханіки. Роботодавці беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм, опитуванні щодо визначення рівня задоволеності підготовкою випускників ОПП, можуть бути задіяні в захисті звітів виробничої практики. Практична підготовка</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про стейкхолдерів освітніх програм Протоколи засідань ЦК Положення про освітньо-професійні програми Договори практик</p> |

| | |
|--|--|
| | доповнюється майстер-класами, лекціями та робочими зустрічами за участю стейкхолдерів. |
|--|--|

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог? | Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього процесу та визначає всі складові освітнього процесу. | Положення про організацію освітнього процесу |
| 2 | Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану? | В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях. | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Графік навчального процесу |
| 3 | Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, | Навчальні плани Новороздільського політехнічного фахового коледжу забезпечені навчально-методичним комплексом навчальних дисциплін (програмами навчальних дисциплін, силабусами тощо). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу | Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p> | <p>та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін. На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до «Положення про індивідуальний план здобувача освіти» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти. Навчальні матеріали розміщені на диску коледжу.</p> | <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план студента у НРПФК Положення про силабус</p> |
| 4 | <p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p> | <p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».</p> <p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти», «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті».</p> <p>Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.</p> | <p>Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті |
|--|--|--|--|

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|---|
| 1 | Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання? | Так, існують. Проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. На основі аналізу результатів опитування найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і впроваджуються в освітній процес. | Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |
| 2 | Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання? | Так, містять. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані в критеріях оцінювання робочих навчальних програм освітніх компонентів, практики, курсових проєктів, розрахунково-графічної роботи. | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань? | Так, зрозумілі. Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін. | Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Результати опитування здобувачів освіти |
| 4 | Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти? | Так, оприлюднено. | Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |
| 5 | Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану? | <p>Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.</p> <p>Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових знань, атестація.</p> | Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі ККР Положення про організацію та проведення ДКР |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми. | |
| 6 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)? | Атестація здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» і здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020 Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023 Навчальний план для вступників на основі КР 2023 Положення про порядок створення та організацію роботи кваліфікаційної (екзаменаційної) комісії Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про організацію дипломного проєктування |
| 7 | Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо- | Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів. | Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p> | <p>У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (лабораторні, практичні роботи, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p> | <p>освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023</p> |
|--|---|---|---|

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | <p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p> | <p>ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» орієнтована на якісну підготовку компетентних фахівців, які володіють теоретичними знаннями, а також загальними й спеціальними (професійними) компетентностями для ефективного здійснення професійної діяльності та соціалізації особистості.</p> <p>ОПП містить освітні компоненти, які за своєю метою спрямовані на оволодіння інноваційними технологіями, зокрема «Інформаційні технології за професійним спрямуванням», «Комп'ютерна техніка та програмування». ОПП передбачає проведення різного виду навчальних занять з використанням сучасних освітніх технологій та інтерактивних, інформаційно-комунікаційних, цифрових інструментів. В переліку вибіркового освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Протоколи засідань ЦК</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи в електроенергетиці.</p> <p>Освітньо-професійна програма зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері електричної інженерії. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання впродовж професійної діяльності.</p> <p>В ОПП вказано про застосування методів інноваційної діяльності та самонавчання. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів навчання (вказується в силабусах та навчальних програмах) та інноваційної діяльності. Рекомендовані навчально-методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни, як правило, не старше 5 років, та переглядаються щорічно при оформленні навчально-методичного забезпечення. В переліку освітніх компонент ОПП переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у сфері електроенергетики.</p> | |
| 2 | Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями? | Оновлено освітньо-професійну програму в 2023 році відповідно до вимог Стандарту затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517 фахової передвищої освіти та погоджено з роботодавцями, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Протоколи засідань ЦК Рецензії роботодавців |
| 3 | Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення? | Здобувачі освіти залучені до моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відповідно до Положення про освітньо-професійні програми шляхом участі на засіданнях циклової комісії. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Протоколи засідань ЦК Положення про освітньо-професійні програми Положення про студентоцентризм |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Результати опитування |
|--|--|--|--|

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи? | <p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу».</p> <p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках</p> | Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про студентоцентризм Положення про індивідуальний навчальний план студента Положення про навчання за індивідуальним графіком Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>Також студентоцентрикований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт та проєктів, баз практики, вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням Google Classroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.</p> <p>У закладі освіти функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи коледжу та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 250 Мбіт/сек. за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують провайдери АТ «Укртелеком». Вся територія закладу освіти є Wi-Fi зоною.</p> | |
| 2 | <p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамен та заліки</p> |
| 3 | <p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних</p> | <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамен та заліки</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p> | <p>систему забезпечення якості освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.</p> | <p>Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</p> |
| 4 | <p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p> | <p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Нормативні документи коледжу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року; - забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамени та заліки Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі; - розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів. <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів та силабусами. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.</p> | <p>Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам Рейтинг успішності студентів</p> |
| 5 | <p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p> | <p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p> <p>Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.</p> | <p>Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | <p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p> | <p>Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.</p> <p>Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.</p> | <p>Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023</p> |
| 7 | <p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтроль?</p> | <p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю.</p> <p>Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового, середнього, достатнього, високого.</p> <p>Перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.</p> <p>Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p> <p>Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє</p> | <p>Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про екзамени та заліки</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча й бракує власних суджень.</p> <p>Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різноманітні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на веб-сторінках відповідних освітніх компонентів.</p> | |
| 8 | <p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p> | <p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін.</p> <p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю заввіділенням складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графік ліквідації академзаборгованості. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Положення про екзамени та заліки</p> |
| 9 | <p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в</p> | <p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | положенні про організацію освітнього процесу? | в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок | Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 |
| 10 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання? | Так, розроблено. | Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів Порядок подання та розгляду(з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) |
| 11 | Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій? | Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій усі контрольні заходи проводяться письмово. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі. Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено сайті Коледжу. За час провадження освітньо-професійної програми, що | Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів Порядок подання та розгляду(з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.</p> <p>Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачі відділеннями, психолог, юрисконсульт, голова профкому коледжу, представники органу студентського самоврядування. Склад комісії затверджується наказом директора коледжу один раз на один рік. Склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації формується розпорядженням заступника директора з навчальної роботи або заступником директора з виховної роботи і складається не менш як з п'яти членів комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у тому числі завідувача відділенням, керівника структурного підрозділу працівником/здобувачем освіти якого є скаржник, голови первинної профспілкової організації коледжу, представника органу студентського самоврядування, юрисконсульта, практичного психолога.</p> | |
|--|--|--|--|

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти атестація випускників проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2020 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію дипломного проєктування |
| 2 | Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517. В Новороздільському політехнічному коледжі атестація випускників ОПП спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка здійснюється у формі захисту дипломного проєкту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. | Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про плагіат |
| 3 | Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності) | Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022 № 517. Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію дипломного проєктування Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок створення та організацію роботи кваліфікаційної (екзаменаційної) комісії |
| 4 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми? | Основна інформація про діяльність коледжу та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклади занять (перед кожним навчальним семестром), екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з | Положення про організацію освітнього процесу Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Матеріально-технічне забезпечення |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у гугл класах.</p> <p>Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.</p> | |
|--|--|--|--|

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу? | Так, у Коледжі розроблено внутрішні нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: «Положення про забезпечення академічної доброчесності». | Положення про забезпечення академічної доброчесності Положення про плагіат |
| 2 | Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності? | Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. | Положення про плагіат |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. («Anti-Plagiarism», AdvegoPlagiatus, Etxt Antiplagiat). | |
| 3 | Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти? | В коледжі розроблено «Положення про плагіат», відповідно до якого передбачена перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи. | Положення про забезпечення академічної доброчесності Положення про плагіат Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Заяви на перевірку робіт на плагіат Результати перевірки робіт на плагіат |
| 4 | Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми? | Коледж зберігає курсові роботи та проекти з навчальних дисциплін, звіти з виробничої практики, науково-дослідницькі роботи здобувачів освіти, дипломні проекти. | Положення про організацію курсового проєктування Положення про організацію дипломного проєктування Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО |
| 5 | Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів? | З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; | Положення про забезпечення академічної доброчесності Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці Академічна доброчесність |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>У закладі освіти розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невинуватене співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка).</p> <p>Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи.</p> <p>Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти, підвищує його рейтинг у системі освіти міста Нового Роздолу, Стрийського району та Львівської області.</p> | |
| 6 | <p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p> | <p>Викладачі Коледжу, адміністрація приділяє багато уваги роз'яснювальній роботі щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Розроблена процедура реагування на випадки виявлення можливих порушень. Прикладів порушення академічної доброчесності у Коледжі не виявлено.</p> | <p><u>Положення про забезпечення академічної доброчесності</u> <u>Кодекс академічної доброчесності</u></p> |

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення? | Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у закладі освіти циклової комісії електротехнічних дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; кадрове забезпечення, на яке покладено відповідальність за підготовку здобувачів за ОПП, складається із педагогічних працівників, котрі працюють у коледжі за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та відповідну кваліфікаційну категорію; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю. Викладачі кадрового забезпечення ОПП проходять атестацію у відповідності до Положення про атестацію педагогічних працівників, та щорічно проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в НРПФК. | Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2020 Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2023 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2020 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2023 Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | <p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p> | <p>Голова випускової циклової комісії електротехнічних дисциплін, відповідального за реалізацію ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд» - Баглай Ольга Володимирівна володіє відповідним професійним рівнем, який забезпечує координацію й співпрацю викладачів, стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти. Має вищу освіту. Стаж педагогічної роботи складає 28 років. Постійно підвищує професійний рівень, що підтверджується її участю у різних заходах із підвищення кваліфікації (стажування, підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням тощо).</p> | <p>Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2020 Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2023 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2020 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2023 Сертифікати викладачів</p> |
| 3 | <p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p> | <p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд», відповідає вимогам ліцензійних умов для фахової передвищої освіти. Викладання освітніх компонентів професійного спрямування забезпечують педагогічні працівники із відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 150 годин протягом п'яти років.</p> | <p>Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2020 Кадрове забезпечення освітнього процесу ОПП 2023 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2020 Кадрове забезпечення дисциплін ОПП 2023 Сертифікати викладачів</p> |
| 4 | <p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> | <p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> | <p>Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників План атестації педагогічних працівників План-графік підвищення кваліфікації</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)? | <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно.</p> <p>В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.</p> | Сертифікати викладачів |
|--|--|---|--|

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах? | Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, регулярно проходять стажування на профільних підприємствах. | Стажування |
| 2 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів? | Коледж має «Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів», яке визначає методику оцінювання ефективності роботи викладачів. | Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 3 | Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників? | У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до додатку 8 Колективного договору. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях. | Колективний договір Стратегія розвитку НРПФК Сертифікати викладачів |
| 4 | Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)? | Новороздільський політехнічний фаховий коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою. | Сертифікати викладачів |

К 5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки? | Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Новороздільського політехнічного фахового коледжу проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Для організації та проведення атестації педагогічних працівників методичним кабінетом та відділом кадрів закладу освіти щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає | Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | відповідне рішення, готує аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників». Усі викладачі коледжу зареєстровані в Єдиній Атестаційній системі в якій в особистому кабінеті відображаються результати щорічного підвищення кваліфікації. | |
| 2 | Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників? | В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі розроблено План атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно графіку до 15 березня атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: характеристика, атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії закладу освіти про прийняття відповідного рішення. Для присвоєння (підтвердження) вищої категорії, педагогічного звання, готується подання до атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації. | Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників План атестації педагогічних працівників План-графік підвищення кваліфікації |
| 3 | Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)? | Згідно Положення про атестацію педагогічних працівників за результатами атестації педагогічних працівників незалежно від обсягу його педагогічного навантаження встановлюється його відповідність або невідповідність займаній посаді та: 1) присвоюється (не присвоюється) кваліфікаційна категорія або підтверджується (не підтверджується) раніше присвоєна кваліфікаційна категорія; 2) присвоюється (не присвоюється) педагогічне звання. Педагогічним працівникам, посади яких не передбачають присвоєння кваліфікаційних категорій за результатами атестації визначається відповідність (невідповідність) займаній посаді та у порядку, визначеному законодавством, встановлюється (підтверджується) тарифний розряд. | Положення про атестацію педагогічних працівників |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам НРПФК здійснюється з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві). | |
|--|--|--|--|

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Новороздільський політехнічний фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі в обговоренні та перегляді ОПП, засіданнях циклової комісії, проведення зустрічей, екскурсій. | Протоколи засідань ЦК Угоди практик |
| 2 | Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою? | Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами: - участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; - участь у формуванні тематики курсових робіт; - залучення до участі у екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; організація зустрічей зі здобувачами освіти та викладачами у форматі проведення круглих столів, вебінарів, керівництво практиками від підприємств. Залучення роботодавців до освітнього процесу в коледжі забезпечується укладанням договорів про співпрацю зі стейкхолдерами, договорів про проведення практики здобувачів освіти. | Положення про організацію освітнього процесу Положення про стейкхолдерів освітніх програм Положення про освітньо-професійні програми в НРПФК Протоколи засідань ЦК Угоди практик |
| 3 | Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до | Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП | Положення про організацію освітнього процесу |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ? | відбувається шляхом залучення стейкхолдерів до розробки, перегляду та рецензування ОПП; запрошення стейкхолдерів на навчально-методичні семінари на базі циклової комісії; встановлення договірних відносин, що передбачають зокрема можливість проведення виробничої практики студентів на базі установ стейкхолдерів, подальше працевлаштування випускників. | Положення про стейкхолдерів освітніх програм Протоколи засідань ЦК Угоди практик |
|--|--|--|--|

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми? | Фінансові ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування фахового коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету устанавленого законодавством порядку, в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих (регіональних) бюджетів та інших джерел не заборонених законодавством. | Статут Кошторис |
| 2 | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням? | Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням. | Матеріально-технічне забезпечення |
| 3 | Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь | Так. Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази(звіт в.о. директора). Отримано від Департаменту освіти і науки ЛОБА Chromebook – 3шт; | Матеріально-технічне забезпечення Положення про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази? | <p>проведено ремонти в коридорах навчального корпусу.</p> <p>Для організації освітнього процесу облаштовано укриття найпростішого типу (освітлення, вентиляція, лавки для сидіння, косметичний ремонт стін та стелі).</p> <p>Ремонт у гуртожитку: капітальний ремонт душової кімнати (1 поверх гуртожитку); санвузли в 4-ох житлових секціях; ремонт кухонь та коридорів; частковий монтаж пожежної сигналізації та система оповіщення про пожежу.</p> <p>З метою забезпечення відповідності навчально-матеріальної бази кабінетів (лабораторій) діючим навчальним планом і програмам підготовки фахового молодшого бакалавра проводиться атестація навчальних кабінетів (лабораторій), що регламентується «Положенням про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі».</p> | Звіт в.о. директора за 2024 |
|--|--|---|---|

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо? | Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (6 приміщень по 8-12 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення. | Матеріально-технічне забезпечення Навчальні кабінети та лабораторії |
| 2 | Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал | Соціальна інфраструктура Коледжу має спортивний зал, обладнаний необхідним інвентарем, спортивний майданчик. У Коледжі є гуртожиток, який надається всім | Матеріально-технічне забезпечення Положення про студентський гуртожиток |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток? | бажаючим. Також Коледж має медичний пункт, де працює медична сестра (неповний робочий день). | |
| 3 | Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ? | Так, студенти Коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий доступ. | Матеріально-технічне забезпечення |
| 4 | Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища? | Так, забезпечено. Коледж має діючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Google Workspace (G Suite) for Education. Даний навчальний сервіс використовується як основний на базі сайту нашого навчального закладу. Всі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи та працюють у Google-класі. Окремі заняття можна проводити в синхронному режимі з використанням відеозв'язку Google-Meet. | Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Електронна бібліотека Бібліотека |

Кб.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами? | Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам. | Матеріально-технічне забезпечення Акти готовності |
| 2 | Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів? | Керівники груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами, їх батьками та викладачами. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, | Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу НРПФК Форми анкет Результати опитування здобувачів освіти |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачу відділення та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (про допомогу соціально-незахищеним особам, потреби у харчуванні, дітям-сиротам, надання стипендій, забезпеченням житлом, побутові потреби, організація дозвілля тощо).</p> <p>Для виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти у закладі освіти періодично проводяться анкетування.</p> | |
| 3 | <p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p> | <p>Результати опитування враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти.</p> <p>Всі звернення з побутових питань у гуртожитку вирішуються негайно.</p> <p>З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності заклад освіти має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, які навчаються за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі навчального закладу, затвердженому у встановленому порядку відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам.</p> <p>Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе. | |
| 4 | Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу? | Відповідно до чинного законодавства Коледж гарантує безпеку освітнього середовища для життя і здоров'я його учасників. Проводяться обов'язкові інструктажі з техніки безпеки, навчання, ведеться роз'яснювальна робота. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу повітряної тривоги регламентується «Інструкцією дій учасників освітнього процесу за сигналом сповіщення «Повітряна тривога!»». | Акти готовності Положення про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) Навчальні кабінети та лабораторії Положення про цивільний захист |

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми? | Коледж надає здобувачам необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації ОПП. Студенти користуються матеріально-технічною базою (навчальні аудиторії, комп'ютери та мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий, бібліотечні фонди, спортзал, медичний пункт, гуртожиток), мають доступ до навчально- методичного забезпечення дисциплін через систему інтерактивно-дистанційного навчання, вебсайт Коледжу. | Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Бібліотека Матеріально-технічне забезпечення |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | Електронна бібліотека Бібліотека Система інтерактивно-дистанційного навчання коледжу Google Workspace (G Suite) for Education |
| 2 | <p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> | <p>Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал.</p> <p>Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних тощо) у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу.</p> | Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою Електронна бібліотека Бібліотека Положення про бібліотеку |
| 3 | <p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p> | <p>Так, розроблено. Основними методами комунікації здобувачів освіти, які використовуються в коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виховні години, які проводяться керівниками груп відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; - заходи, які проводяться практичним психологом коледжу; - опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу. | Положення про організацію дистанційного навчання Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці Виховні заходи |
| 4 | <p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p> | <p>Освітнє середовище, створене у НРПФК, покликане максимально задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти. Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти та співробітників здійснюється психологічною службою коледжу. Основними аспектами роботи служби є соціальний і психологічний супровід освітнього процесу в коледжі; консультаційна робота, яка представлена груповими та індивідуальними консультаціями; діагностична; корекційно- відновлювальна;</p> | Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023 Електронна бібліотека Бібліотека Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>психологічна просвіта у формі: тренінгів, бесід, міні-лекцій; годин психолога. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидії булінгу (цькуванню), що включає емоційно- психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій. Консультаційна підтримка реалізована у формі оф-лайн та онлайн консультацій. Усі здобувачі освіти є членами профспілки працівників і здобувачів освіти коледжу і знаходяться під її захистом. З студентським активом регулярно проводяться навчальні тренінги з питань соціального захисту (отримання стипендії, надання матеріальної допомоги, заохочення найкращих здобувачів освіти тощо). Підтримка соціально незахищених категорій здобувачів освіти здійснюється адміністрацією коледжу в таких формах: надання матеріальної допомоги (діти сироти, внутрішньо переміщені особи та інші особи, які цього потребують); безкоштовне проживання в гуртожитку коледжу; надання інформаційно-правової допомоги здобувачам освіти; поліпшення соціально-побутових умов проживання в гуртожитку та інше.</p> | <p>Положення про організацію інклюзивного навчання Психологічна служба Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам НРПФК</p> |
| 5 | <p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p> | <p>Відповідно до внутрішніх нормативних документів у Коледжі організована робота системи інтерактивно-дистанційного навчання, до якої має цілодобовий доступ кожен учасник освітнього процесу. Для навчальних дисциплін у системі відкриті окремі курси, котрі містять загальні відомості про дисципліну, вимоги до роботи та критерії оцінювання, робочі програми та навчально-методичні матеріали, основний та додатковий інформаційні матеріали (конспекти лекцій, презентації, навчальні відео), завдання для виконання, в т. ч. й для</p> | <p>Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію дистанційного навчання Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2020 Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП2023</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | самоконтролю, тестові завдання тощо. | <u>Система інтерактивно-дистанційного навчання коледжу Google Workspace (G Suite) for Education</u> |
| 6 | Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)? | <p>Здобувачам фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі надається психологічна підтримка. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку.</p> <p>Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Заступник директора з виховної роботи володіє інформацією про наявність вільних місць на основі подання інформації від завідувачів гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p> <p>В коледжі навчаються здобувачі освіти, що відносяться до пільгової категорії.</p> <p>Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком тощо.</p> | <u>Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам</u> <u>Рейтинг студентів</u> |

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|--|
| 1 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами? | Так, відповідно до чинного законодавства Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів з можливістю навчатись дистанційно. | Положення про організацію інклюзивного навчання |
| 2 | Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами? | Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання» у коледжі створюються умови, зокрема, для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу Головні двері будівлі забезпечують вільний рух у приміщення та не створюють заторів на перервах чи по закінченні занять. Навчання академічних груп, у складі яких є студенти з особливими потребами, проводяться в навчальних аудиторіях, які розташовані на першому поверсі лабораторного корпусу коледжу. | Положення про організацію інклюзивного навчання |

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|--|---|
| 1 | Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень? | Так, внутрішніми нормативними документами Коледжу, зокрема «Положенням про освітньо- професійні програми», описана процедура моніторингу ОПП. | Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |
| 2 | Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)? | В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. | Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці Рецензії роботодавців |
| 3 | Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою? | Заходи стосовно реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі передбачено в Положенні про освітньо-професійні програми підготовки фахових молодших бакалаврів. Очевидних недоліків у програмі не виявлено. Її обговорення відбувається на розширеному засіданні циклової комісії електротехнічних дисциплін, | Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | робочою групою із залученням стейкхолдерів та здобувачів фахової передвищої освіти. | |
| 4 | Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми? | Так, «Положення про освітньо-професійні програми» містить розділ щодо забезпечення якості ОПП, в якому прописана процедура проведення моніторингу зокрема оцінювання). Зокрема оцінка якості ОПП здійснюється за показниками відповідності вимогам щодо структури й змісту, конкурсного набору, якості результату навчання студентів, відгуків студентів, працевлаштування випускників, експертними оцінками роботодавців. В Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти розділ 3 описано процедуру розроблення, затвердження, реалізації поточного моніторингу та періодичного перегляду ОПП. | Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Рецензії роботодавців Концепція забезпечення освітньої діяльності та кості ФПО |
| 5 | Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти? | Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема враховано результати анкетування студентів, що проводяться періодично . Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків та проблем і пошук шляхів їхнього вирішення. | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |
| 6 | Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми? | При самооцінюванні згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ФПО» враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. З метою вдосконалення освітньо-професійних програм фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг коледжу проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців (стейкхолдерів). | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми? | Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються та враховуються. Конструктивні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти заслуховуються на засіданнях студентського самоврядування та формуються після результатів проведеного опитування здобувачів освіти. Після цього заслуховуються нас засіданнях циклової комісії та педагогічної ради Коледжу. Результати опитувань обговорювалися на засіданнях циклової комісії . | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Протоколи засідань ЦК Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК |
| 2 | Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми? | У «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ФПО» передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проєктів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради відповідно до «Положення про студентське самоврядування». До складу педагогічної ради коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування згідно з «Положенням про педагогічну раду». | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про педагогічну раду Положення про студентське самоврядування |
| 3 | Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти? | Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо визначена у відповідних внутрішніх нормативних документах Коледжу: «Положенні про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу». | Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти? | Методологія внутрішнього моніторингу якості освіти у Коледжі шляхом проведення опитувань визначена у відповідному положенні. | Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти |
| 5 | Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам? | У Новороздільському політехнічному фаховому коледжі розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти. Насамперед, відповідно до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти як метод моніторингу якості освіти та освітньої діяльності передбачає широке застосування сучасних інформаційних технологій у процесі збирання, обробки, зберігання та використання різного виду інформації. Для опитування здобувачів фахової передвищої освіти застосовується анкета у google формі. При проведенні опитувань щодо якості викладання навчальних дисциплін, якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання, якості організації та проходження практичної підготовки, адаптації тощо були задіяні працівники відділення моніторингу та забезпечення якості освіти, голова циклової комісії, керівники навчальних груп для розміщення анкети у google формі у груповому чаті месенджера Viber. Перед початком проведення опитування (анкетування) учасникам опитування (респондентам) роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності Коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо. | Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу Результати опитування здобувачів освіти |
| 6 | Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у | Так, враховуються – результати опитувань розглядаються на засіданнях педагогічної ради Коледжу і в разі позитивного розгляду – в ОПП вносять зміни. З метою забезпечення | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Протоколи засідань ЦК |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості? | відкритості реагування на недоліки та пропозиції, отримані під час опитувань, прийняті рішення за результатами аналізу опитувань оприлюднюються на диску Коледжу. | Результати опитування здобувачів освіти |
|--|---|---|---|

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|--|---|
| 1 | Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми? | Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 в Новороздільському політехнічному фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у «Положенні про освітньо-професійні програми». Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук | Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про освітньо-професійні програми |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійній програмі 2023 рік було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркового: запропоновано більший перелік, що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти .</p> | |
| 2 | <p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p> | <p>Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до «Положення про освітньо-професійні програми» для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклової комісії розглядають варіанти запропонованих вибіркового дисциплін та вносять зміни в ОПП.</p> | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітніх програм</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>Так, роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом проходження опитування, надання та надсилання рецензій-відгуків на ОПП, участю в роботі екзаменаційної комісії. Під час розгляду питань про формування та затвердження пропозицій для внесення змін в ОПП до обговорень на засіданнях педагогічної ради додатково залучаються роботодавці.</p> | <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про освітньо-професійні програми Положення про стейкхолдерів освітніх програм Протоколи засідань ЦК</p> |
| 4 | <p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p> | <p>При роботі зі стейкхолдерами перевага надається спілкуванню, проведенню зустрічей для обговорення пропозицій потенційних роботодавців щодо підвищення якості ОПП.</p> <p>У Новороздільському політехнічному фаховому коледжі застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості ОПП. Серед них вагоме місце займає опитування зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців, керівників від баз практики), що проводиться з метою оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти, достатнього для формування їх як фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Пропозиції роботодавці можуть надати й при проведенні круглих столів по обговоренню ОПП. За результатами атестації здобувачів фахової передвищої освіти голова екзаменаційної комісії, як правило, представник роботодавців, складає звіт, де надає рекомендації, пропозиції по усуненню недолік, якщо такі були виявлені. Циклова комісія електротехнічних дисциплін проводить аналіз відгуків керівників баз практик від підприємства, аналіз результатів анкетування роботодавців, в тому числі працевлаштованих випускників, обговорює результати круглого столу, результати атестації та звіт</p> | <p>Положення про стейкхолдерів освітніх програм Протоколи засідань ЦК</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | голови екзаменаційної комісії. Проведення виробничої практики, атестація здобувачів освіти у формі захисту кваліфікаційних робіт, анкетування роботодавців для визначення рівня задоволеності випускниками. | |
| 5 | Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми? | Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі експертиза та поточний моніторинг освітніх програм є основним завданням, що ставиться перед системою якості фахової передвищої освіти Новороздільського політехнічного фахового коледжу. Моніторинг освітньо-професійної програми проводиться шляхом: щорічного опитування учасників освітнього процесу, а саме здобувачів освіти та педагогічних (науково-педагогічних) працівників, а також випускників, роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів тощо. Упродовж всього періоду реалізації ОПП у Новороздільському політехнічному фаховомк коледжі було проведено ряд моніторингових та організаційних заходів. Зокрема, проведені опитування здобувачів освіти стосувалися таких питань: якості викладання навчальних дисциплін; якості організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання; якості організації та проходження практичної підготовки; повноти адаптації до процесу навчання, мотивів навчання і різних очікувань від нього. Інші проведені моніторингові заходи були пов'язані з: аналізом і оцінкою успішності та навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про освітньо-професійні програми Моніторинг якості освітньої діяльності |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | поточного і підсумкового контролю; діагностикою початкового рівня знань здобувачів освіти за результатами вхідного контролю; аналізом показників відвідуваності навчальних занять здобувачами освіти за очною і дистанційною формами навчання та оцінкою якості їхніх знань. | |
|--|--|--|--|

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми? | Випускова циклова комісія має перелік баз практик та договори з підприємствами, які приймають на практику здобувачів з можливістю подальшого працевлаштування. Зберігаються особисті зв'язки викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби підприємств і врахувати цю інформацію при перегляді ОПП «Монтаж і експлуатація електроустановок підприємств і цивільних споруд». | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |
| 2 | Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми? | Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП розроблено і представлено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення освіти» та «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» Пропозиції випускників розглядаються на засіданнях циклових комісій, а робочими групами враховуються їхні рекомендації при розробці та перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів. | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК Положення про стейкхолдерів освітніх програм Протоколи засідань ЦК |
| 3 | Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння | Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач відділення, який підтримує тісні зв'язки з | Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p> | <p>потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях.</p> <p>Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію.</p> | <p>Положення про освітньо-професійні програми Угоди практик</p> |
|--|---|---|---|

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

| № з/п | Уточнювальні запитання | Стисла описова відповідь і коментарі | Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) |
|-------|---|---|---|
| 1 | <p>Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?</p> | <p>Відповідно до Закону України система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти включає процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) акредитацію освітньо-професійних програм; 3) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 4) публічний захист курсових проектів і роботи, дипломного проекту; 5) атестацію педагогічних працівників. | <p>Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | Під час перегляду освітньо-професійної програми були враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка. Акредитація освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше. | |
| 2 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій? | Акредитація освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше. | |
| 3 | Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту? | У Новороздільському політехнічному фаховому коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку проведення заклад фахової передвищої освіти врахує зауваження та пропозиції надані під час аудиту. | |

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

За результатами проведеного самооцінювання можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» фахової передвищої освіти Новороздільського політехнічного фахового коледжу відповідає Критеріям оцінювання якості та оформлена у відповідності до Методичних рекомендацій.

Освітньо-професійна програма «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» розроблена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка галузі знань 14 Електрична інженерія, затвердженого наказом МОН України від 03.06.2022 № 517.

Метою ОПП є підготовка конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, що ґрунтуються на створених в закладі освіти умовах для саморозвитку, професійного становлення, культурного і духовного пошуку.

Зміст освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» має чітку структуру, яка передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів фахової передвищої освіти.

Організація прийому на навчання до Новороздільського політехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України. Правила прийому на навчання до Новороздільського політехнічного фахового коледжу розроблено відповідно до Порядку прийому, враховують усі необхідні особливості прийому на навчання за рівнем фахової передвищої освіти.

На офіційному вебсайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу оприлюднюється необхідна інформація, документи, освітні матеріали. До розробки ОПП було залучено стейкхолдерів (представників роботодавців).

В рамках освітнього процесу в коледжі реалізуються процедури дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, забезпечення надійності та академічної доброчесності, прозорості та об'єктивного оцінювання.

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр і здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (проєкту).

Рівень освіти та професійна кваліфікація педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. В коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу педагогічних працівників.

Матеріально-технічні ресурси є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд». Освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу.

У НРПФК забезпечено доступ педагогічних працівників і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми «Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» здійснюється відповідно до розроблених внутрішніх нормативно-правових документів, що забезпечують її моніторинг та періодичний перегляд у відповідності до вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. За результатами самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма

«Монтаж і експлуатація електроустаткування підприємств і цивільних споруд» та освітня діяльність Новороздільського політехнічного фахового коледж в цілому відповідає вищезазначеним критеріям оцінювання якості.

Сильними сторонами програми та діяльності навчального закладу з її реалізації є

- відповідність вимогам чинного законодавства; стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю; внутрішньому регламенту, змісту та структурі;
- студентоцентризм;
- можливість побудови індивідуальних навчальних планів;
- чіткі та раціональні практики у процедурі вступу, навчальному процесі, адміністративних заходах та організації практики на підприємствах міста та регіону;
- наявність належної навчальної, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги і підтримки для здобувачів фахової передвищої освіти;
- використання в освітній діяльності системи інтерактивного дистанційного навчання Google Workspace (G Suite) for Education;
- кваліфікований персонал, який постійно працює над підвищенням власного професійного рівня та вдосконалює зміст, форми і методи своєї роботи;
- наявність усіх матеріально-технічних ресурсів (добре обладнані навчальні аудиторії, бібліотечні фонди, спортивна інфраструктура, медичний пункт, гуртожиток);
- розвиток внутрішньої системи оцінювання якості освіти, що базується на співпраці зі здобувачами, фахівцями галузі та потенційними роботодавцями; моніторинг тенденцій та напрямів розвитку програми в регіоні.

Запевняємо, що вся інформація, яка міститься у матеріалах самооцінювання є достовірною.

Гарантуємо, що на запит експертної групи надамо документацію та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Даємо згоду на обробку та оприлюднення відомостей самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі.

Директор коледжу  Іван ДИДИШИН

