

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад фахової передвищої освіти</b>	Новороздільський політехнічний фаховий коледж
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
<b>Спеціальність</b>	274 Автомобільний транспорт

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	687
Найменування закладу освіти	Новороздільський політехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00208798
Керівник закладу освіти	Дидишин Іван Степанович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	43155
Назва ОПП	Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	81652, Львівська область, м.Новий Розділ, вул.Степана Бандери,8
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП ( <i>ПІБ, посада</i> )	Корецький Ігор Миколайович, голова циклової комісії автомобільних дисциплін та машинобудування; Білоус Тетяна Анатоліївна, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	koret.gor@gmail.com bghtanya@meta.ua
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+(380) 67 30 93 734 +(38096) 91 72 550

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
очна денна	2 роки 10 місяців (вступ на основі повної загальної середньої освіти); 2 роки 10 місяців (вступ на основі професійно-технічної освіти); 3 роки 10 місяців (вступ на основі базової загальної середньої освіти)

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 11 березня 2024 року	15	42	33	30

### V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма (ОПП) "Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів" для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.

ОПП "Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів" є нормативним документом Новороздільського політехнічного фахового коледжу, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 27 Транспорт спеціальності 274 Автомобільний транспорт та враховує вимоги Законів України "Про фахову передвищу освіту", "Про освіту", Національної рамки кваліфікацій і встановлює обсяг та термін навчання, загальні та професійні компетенції, перелік, обсяг та вимоги до структури навчальних дисциплін.

ОПП розроблено членами робочої групи на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 274 Автомобільний транспорт випускової циклової комісії автомобільних дисциплін та машинобудування.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Основним видом діяльності Новороздільського політехнічного фахового коледжу є провадження освітньої діяльності.</p> <p>Цілі освітньо-професійних програм відповідають місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти; цілі ОПП узгоджуються з концепцією освітньої діяльності Коледжу, яка визначена Статутом закладу та Стратегією розвитку Новороздільського політехнічного фахового коледжу на період 2023-2028 роки. Концепція освітньої діяльності фахового коледжу ґрунтується на особистісній орієнтації освіти, формуванні національних і загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді в здобутті якісної освіти, розробці та впровадженні освітніх інновацій, інформаційних технологій, розвитку неперервної освіти, інтеграції української освіти в європейський і світовий простір, створенні та розвитку цінностей громадянського суспільства.</p> <p>Мета освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» відповідає місії та стратегії Новороздільського політехнічного фахового коледжу (далі – НРПФК).</p> <p>Місія НРПФК полягає в розробленні концепції діяльності та стратегії розвитку як системного документа, обумовлене необхідністю визначення і затвердження бачення моделі навчального закладу в найближчому майбутньому та пріоритетних характеристик випускника коледжу, формування яких забезпечується діяльністю усього освітнього комплексу. Стратегія розвитку коледжу спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», затверджених Стандартів фахової передвищої</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Статут</a>  <a href="#">Стратегія розвитку Новороздільського політехнічного фахового коледжу на період 2023-2028 роки</a>  <a href="#">Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Реєстр суб'єктів освітньої діяльності. Ліцензії фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду</a>  <a href="#">Протоколи засідань Педагогічної ради</a></p>

		освіти за спеціальностями коледжу. Основні концептуальні засади стратегії напрацьовувалися колективно в поточній діяльності навчального закладу, яка дає підстави визначити стратегію як спрямовану на зміцнення досягнутих позицій, логічне продовження реформи освітньої діяльності.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійні програми повністю відповідають потребам і вимогам здобувачів фахової передвищої освіти. Пропозиції студентів враховуються за результатами круглих столів, онлайн-опитувань та інтерв'ю зі студентами. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти свідчать про те, що ОПП відповідає потребам і запитам вказаних осіб щодо її змісту.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Форми анкет</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Сучасний стан транспортної галузі не повною мірою відповідає вимогам ефективної реалізації євроінтеграційного курсу України та інтеграції національної транспортної мережі в Трансєвропейську транспортну мережу. Введений воєнний стан на території України та значне зниження темпів економічного зростання в Україні суттєво збільшили потреби у кваліфікованих працівниках автотранспортної сфери. У передмові до програми зазначено, що вона реалізується з метою задоволення потреб ринку у фахівцях автомобільної сфери. Аналіз ринку праці з відкритих джерел та відгуки роботодавців підтверджують стійкий попит на працівників з автомобільною освітою та здатністю швидко здобувати необхідні знання, навички та компетенції. ОПП орієнтована на здобуття поглиблених фахових компетентностей в галузі автомобільного транспорту, що відкриває широке коло можливостей випускникам програми щодо працевлаштування та подальшого розвитку. Освітня професійна програма дає можливість отримати поглиблену професійну підготовку за напрямком обслуговування та технологіями ремонту автомобілів що відповідає вимогам ринку праці - РН 4, РН 8, РН 9-13. Для роботи і при працевлаштуванні за фахом РН 7, РН 15, РН 16.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Угоди на проведення практик</a> <a href="#">Відгуки керівників практики від підприємств</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти	ОПП була прорецензована потенційними роботодавцями, які відобразили високу оцінку, зацікавленість та загальне позитивне ставлення. Керівники практик від підприємств та установ у своїх відгуках визнали належний рівень професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Відгуки керівників практики від підприємств</a>

	потребам цільових груп та/або ринку праці?		
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	<p>Зміст ОПП забезпечується обов'язковими освітніми компонентами загальної та професійної підготовки й доповнюється вибірковыми освітніми компонентами, що сприяє формуванню загальних та спеціальних компетентностей.</p> <p>Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами:</p> <p>а) дескриптор «Знання» (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань)- досягаються опануванням усіх освітніх компонентів ОПП;</p> <p>б) Дескриптор «Уміння/ навички» (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/ навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – досягаються опануванням ОК 1.12-1.15, ОК 2.1-ОК 2.20 ; ВБ 1.1-2.5.</p> <p>в) Дескриптор «Комунікація» (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – досягаються опануванням ОК 12, ОК 14-ОК 20, ВБ 1.1</p> <p>г) Дескриптор «Автономія і відповідальність» (організація та нагляд (управління) у контексті професійної діяльності або навчання в умовах непередбачених змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – досягаються опануванням ОК2.12, ОК2.14-2.20</p> <p>Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів розв'язувати типові спеціалізовані завдання, практичні проблеми у галузі професійної діяльності або в процесі подальшого навчання, що передбачає застосування положень і методів економічної науки та характеризується певною невизначеністю умов.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a></p>

6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>До розробки та обговорення освітньо-професійної програми були залучені зовнішні зацікавлені сторони, включаючи потенційних роботодавців, відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітніх програм». Зокрема до обговорення були залучені фахівці СТО та АТП, які працюють в автомобільній сфері, а саме:  Володимир ГАКЛЮК -керівник відділу сервісу ПФ «Христина» - офіційний дилер BMW у Львівській області;  Олег ВАСЬО- начальник відділу страхування ТОВ «Транс-Сервіс-1», с. село Ставчани, Пустомитівський район.  Пропозиції стейкхолдерів, щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми розглянуті на засіданнях циклової автомобільних дисциплін та машинобудування (протокол №4 від 27.04.2023р.).  До участі в рецензуванні освітньо-професійної програми у 2023році були залучені:  -директор Миколаївського АТП 14627 Василь ОЛІЙНИК;  - технічний директор ТзОВ «Львів Автопреміум» Олег ГАРАПЦЬО.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Рецензії роботодавців</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a></p>
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>«Положення про освітньо-професійні програми в НРПФК» передбачає проведення постійного моніторингу та перегляду ОПП для забезпечення її якості, у тому числі визначення перспективних напрямів її розвитку. Дія положення поширюється й на аналізовану ОПП. Оскільки до її розробки були залучені основні зацікавлені сторони (стейкхолдери), це й дозволило врахувати перспективні напрями розвитку ринку праці.  Мета й орієнтація, основний фокус освітньої програми та спеціалізації ОПП визначені з урахуванням сучасних вимог, змін на ринку праці.  Програма розвиває перспективи підготовки фахівців з організації виробництва, враховуючи особливості функціонування підприємств різних форм власності.  Після опанування ОПП є можливість продовження навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; підвищення кваліфікації та здобуття додаткової післядипломної освіти.  Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньої програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.  Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів.</p>	<p><a href="#">Рецензії роботодавців</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p>

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації програми відображені у придатності випускників до працевлаштування на АТП та СТО в державному та приватному секторах у різних сферах діяльності, зокрема: гарантійне, сервісне обслуговування та ремонт автомобільного транспорту різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
---	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Так, для вступників на основі професійної (професійно-технічної) освіти обсяг ОПП може визначатися з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання (не менше 50% загального обсягу ОПП на основі профільної середньої освіти).</p> <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра: 180 кредитів ЄКТС.</p> <p>Термін навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти</li> <li>- 2 роки 10 місяців на основі професійно-технічної освіти</li> <li>- 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти</li> </ul> <p>На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a></p>



2	<p>Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?</p>	<p>Зміст ОПП є структурованим відповідно до вимог МОН України щодо розроблення та оформлення ОПП.</p> <p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано за курсами та семестрами. В ОПП представлені обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (ОК), які відповідають навчальним дисциплінам навчальних планів. Матриця відповідності програмних ПРН освітнім компонентам ОПП засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП програмних результатів навчання. У навчальному плані вивчення дисциплін передбачене протягом всіх семестрів. Структурно-логічна схема чітко показує порядок вивчення освітніх компонентів програми.</p> <p>Підготовка здобувачів освіти ОПП здійснюється з урахуванням особливостей професійної діяльності та забезпечується навчальним планом, переліком навчальних дисциплін та обсягом годин на їх вивчення, змістом та спрямованістю лекційних, лабораторних і практичних занять, самостійною роботою, навчальними та виробничими практиками.</p> <p>Освітньо-професійна програма 2023 року якісно поєднує формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?</p>	<p>ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності.</p> <p>ОПП 2020 року - стандарт відсутній - компетентності сформовані на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» галузі знань 27 Транспорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженого МОН України у 2019 р. (наказ № 129 від 22.10.2020).</p> <p>ОПП 2023 року - відповідає компетентностям стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 року № 82.</p>	<p><a href="#">Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень. Галузь знань – 27 Транспорт, спеціальність -274 Автомобільний транспорт</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> <p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-</p>	<p>Зміст ОПП відповідає спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p> <p>Ціль, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають особливостям спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Сама ОПП спрямована на підготовку кваліфікованих кадрів в автомобільній галузі.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p>

	<p>професійної програми спеціальності (спеціально стям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>ОПП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, які є логічно і структурно взаємопов'язаними та забезпечують досягнення окреслених в ОПП цілей і програмних результатів навчання.</p> <p>Освітні компоненти програми спрямовані на формування інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей здобувачів. Отже, зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та за суміжними спеціальностями не реалізуються.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>ОПП включає елементарну дослідницьку та інноваційну діяльність, зокрема студенти проводять дослідження з актуальних питань автомобільного транспорту, результати яких презентують на відповідних заходах.</p> <p>У ОПП 2020р. (2023р.) передбачено виконання курсових проєктів ОК2.7 «Технічна експлуатація автомобілів» та ОК2.9 «Основи технології ремонту автомобілів» пов'язаних з обслуговуванням та ремонтом автомобілів, впровадженням нових технологій, обладнання та матеріалів. Розробляються дипломні проєкти з тематикою індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (діючих установок та пристроїв). Розробка комплексних дипломних проєктів для приватних СТО.</p> <p>З 2023 року надано доступ студентам та викладачам коледжу до системи Electude «Центром освітніх ініціатив» та ПП «ТЕХТІЧ».</p> <p>Можливість отримати практичний досвід роботи на фірмових СТО та АТП під час проходження виробничих практик, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПФ «Христина» - офіційний дилер BMW у Львівській області;</li> <li>- ТОВ «Транс-Сервіс-1»;</li> <li>- Львів «Авто Преміум», офіційний дилер автомобілів Lexus у Західній Україні.</li> </ul>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Положення про організацію курсового проєктування</a>  <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a>  <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a>  <a href="#">Відомості про участь педагогічних працівників у конференціях</a>  <a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої</p>	<p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового освітнього компонент відповідно до «Положення про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК». Розробляючи ОПП, було дотримано усіх вимог МОН України «Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК</a></p>

	освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	передвищої освіти», де чітко вказано, що ОПП фахової передвищої освіти має передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП фахової перед вищої освіти. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування всіх компонентностей, визначених ОПП - загальноосвітніх (вибіркові блоки ВБ 1,1; ВБ 1,2) і професійних (вибіркові блоки ВБ 2.1); ВБ 2,2); ВБ 2,3, ВБ 2,4 ВБ 2,5).	<a href="#">Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	У ОПП не передбачено наявності декількох неформальних спеціалізацій.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу, а саме Положення про освітньо-професійні програми, Положення про стейкхолдерів освітніх програм. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>

	відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	пропозицій під час перегляду і затвердження ОПП. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Залучаються, як члени екзаменаційної комісії під час проведення процедур атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
--	--	---	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274</a> <a href="#">Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП має перелік компонентів із зазначенням їх обсягу в кредитах ЄКТС. Зокрема, на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» - 180 кредитів.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що	Обсяг вибірових компонентів, спрямованих на формування компетентностей, вказаний у кредитах ЄКТС складає:	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>

	відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	в ОПП 2020 року – 17,5 кредитів; в ОПП 2023 року - 18 кредитів.	
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України “Про фахову передвищу освіту”, стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 року № 82, нормативним документам Міністерства освіти і науки України.	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a> <a href="#">Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 27.01.2023 року № 82 та Коледжем. Провідними формами організації навчання є лекційні та практичні заняття (для більшості освітніх компонентів - лабораторні заняття), що дають змогу досягти	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки</a>

	<p>професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях, лабораторіях, навчальних майстернях.</p>	<p><a href="#">здобувачів фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a></p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Викладання в межах ОПП здійснюється через проблемно-орієнтоване навчання з елементами дослідницької та інноваційної діяльності, студенто-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виконання курсових проєктів та роботи, навчальну та виробничу практику, проводиться у вигляді лекцій, семінарських та практичних занять, самостійного навчання, виконання індивідуальних завдань. Під час самостійного навчання та виконання індивідуальних завдань здобувачі здійснюють самостійну пізнавальну та дослідницьку діяльність. Так студенти спеціальності провадять науково-дослідницьку діяльність, результати якої демонструють під час проведення заходів в рамках тижнів циклової комісії.</p> <p>У розділі 5 ОПП – Викладання та оцінювання, підрозділ “Викладання та навчання” передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>ОПП 2020р.: Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових проєктів та роботи, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, комп'ютерні симуляції. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через Meet та Classroom.</p> <p>ОПП 2023р.: Студентоорієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням словесних, наочних та практичних методів навчання, комбінація лекцій, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт та проєктів, комп'ютерні симуляції Electude.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a></p>

		Педагогічний колектив Новороздільського політехнічного фахового коледжу докладає багато зусиль щодо забезпечення участі студентів коледжу у різноманітних конференціях, творчих конкурсах, вікторинах, олімпіадах.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП містить структуровану та логічну схему, відповідно до якої освітні компоненти організовані та поділені на семестри. Крім того, для кожної освітньої компоненти встановлено обсяг у кредитах ЄКТС. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі повної загальної середньої освіти відбувається протягом двох років десяти місяців. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти відбувається протягом трьох років та десяти місяців із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки. Підготовка за ОПП здобувачів фахової передвищої освіти на основі кваліфікованого робітника відбувається протягом двох років та десяти місяців Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має поділ освітніх компонентів на такі змістовні блоки: обов'язкові освітні компоненти та вибіркові освітні компоненти в розрізі формування загальних та спеціальних компетентностей. в ОПП 2020 року - до блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 39 ОК (162,5 кредити) ; до блоку вибіркових освітніх компонентів входить 7 ВБ (17,5 кредитів); в ОПП 2023 року - 162 кредитів обов'язкових компонентів та 18 кредитів вибіркових компонентів.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів	В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Наведений порядок дозволяє досягти програмних результатів навчання, сформульованих в ОПП.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>

	навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?		
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план підготовки фахових молодших бакалаврів з автомобільного транспорту сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні	Відповідно до нормативних вимог індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти Новороздільського політехнічного фахового коледжу забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін та баз виробничої практики. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибірковий компонент навчального плану (10% кредитів ЄКТС). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом персонального голосування здобувачів освіти. Після процедури	<a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК</a>



	траєкторії?	вибору дисципліни заносяться до індивідуального навчального плану здобувача освіти. Індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством здійснюється відповідно до «Положення про вибіркові навчальні дисципліни».	
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін (10% ОПП складають дисципліни вільного вибору), через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника дипломного проекту.</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені у блочному форматі, що передбачає вибір однієї з двох дисципліни блоку. Порядок проведення процедур вибору початкових дисциплін визначено у «Положенні про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК». Процедуру проходження практичного навчання, вибору підприємства для проходження практики, а також механізм організації практичного навчання за індивідуальним договором визначено і у «Положенні про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК».</p> <p>У 2020 році з першим набором здобувачів освіти в освітній процес впроваджено індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p> <p>Методичною радою коледжу згідно з «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» впроваджено в освітній процес індивідуальний план здобувача фахової передвищої освіти, який відображає індивідуальні освітні траєкторії відповідно до вимог ОПП.</p> <p>Згідно з «Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» 2023 року до нього внесені відповідні зміни.</p>	<p><a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних планів та індивідуальних планів здобувачів фахової передвищої освіти</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти</a></p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено можливість вибору освітніх компонентів. Регламентує цей процес «Положення про умови та порядок вибору здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових дисциплін» у Коледжі. Здобувачі можуть обирати з переліку вибіркових освітніх компонентів навчального плану, у (для формування індивідуального плану на наступний навчальний рік). Обсяг вибіркових освітніх компонентів становить не менше, ніж встановлено чинними законодавчими актами.	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a></p>

		Закладом освіти передбачено 25% вибірових компонентів, з них: 15% за вибором Коледжу та 10% вибір здобувача освіти.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a> <a href="#">Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК</a> <a href="#">Анотації вибірових компонент</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують структуру індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів фахової передвищої освіти є індивідуальні навчальні плани, що регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план студента» у Коледжі та «Положенням про організацію освітнього процесу у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі», результати академічних груп щодо реалізації права на вільний вибір дисциплін.	<a href="#">Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Заходи з організації вивчення вибірових навчальних дисциплін здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих дисциплін. Попередньо відбувається ознайомлення здобувачів із переліком бінарних блоків дисциплін вибірової частини навчального плану, а також із порядком і термінами запису та формування груп для вивчення вибірових дисциплін в закладі освіти. Здобувачі освіти реалізують своє право вибору навчальних дисциплін у весняному семестрі, як правило у квітні-травні, який передує	<a href="#">Положення про вибірові навчальні дисципліни та порядок їх обраннями студентами в НРПФК</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента в НРПФК</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a>

	навчальному року, в якому передбачене їх вивчення.	
--	--	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани відповідають освітньо-професійній програмі. ОПП 2023 розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 274 Автомобільний транспорт, затверджений наказом Міністерством освіти і науки України № 82 від 27.01.2023 р.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальні плани розглянуті та схвалені Педагогічною радою Коледжу і затверджені директором коледжу.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a>

			<a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a> <a href="#">Протоколи засідань Педагогічної ради</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» наявна інформація щодо: галузі знань – 27 Транспорт; спеціальності – 274 Автомобільний транспорт; назви освітньо-професійної програми - Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів; кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з автомобільного транспорту; форми навчання – денна; передумов вступу – базова середня освіта, повна загальна середня освіта, професійно-технічна освіта.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній	Логічна послідовність освітніх компонентів відповідає освітньо-професійній програмі.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на</a>

	програмі?		<a href="#">основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» відповідають освітньо-професійній програмі.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційна сесія, практика, канікули, державна атестація.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Графік освітнього процесу містить інформацію щодо навантаження здобувача фахової передвищої освіти в розрізі календарних тижнів за кожен курс (семестр) із зазначенням розподілу годин на тиждень за курсами і семестрами.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>

			<a href="#">основи ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Так, форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. ОПП передбачає контроль у формі екзаменів, заліків та атестації, що відтворено у навчальному плані.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальних планах передбачено практичну підготовку - навчальна та виробнича практика. Крім того, практична підготовка здобувачів здійснюється під час аудиторних занять з кожного освітнього компонента. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі» (далі Положення) та є обов'язковими компонентами ОПП. Проходження практики здійснюється відповідно до Положення. Навчальним планом 2020 року в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів на основі базової середньої освіти	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a>

		<p>загальним обсягом 42,5 кредитів ЄКТС, в тому числі 16 кредитів навчальної практики, 13 кредитів виробничо-технологічної практики та 4,5 кредитів переддипломної практики та 9 кредитів дипломного проектування.</p> <p>Навчальним планом 2023 року в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів на основі базової середньої освіти загальним обсягом 33 кредита ЄКТС, в тому числі 16 кредитів навчальної практики, 12 кредитів виробничо-технологічної практики та 4,5 кредитів переддипломної практики; 1,5 кредитів єдиний кваліфікаційний іспит; 6 кредитів дипломне проектування</p> <p>Здобувачі ОПП мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.</p>	<p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Угоди практик</a></p>
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Практика є невід'ємною складовою частиною професійної підготовки здобувачів освіти коледжу і виступає як один із засобів формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок, необхідних для успішної та ефективної професійної діяльності, є первинним досвідом професійної діяльності і сприяє саморозвитку здобувача освіти.</p> <p>Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджено «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі». Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП. Зокрема, навчальні практики проводяться у слюсарно-механічній, демонтажно-монтажній майстернях та гаражах НРПФК. Виробничі: технологічна та переддипломна – на підприємства та організаціях, установах відповідно до укладених угод з роботодавцями.</p> <p>На період виробничої технологічної практики здобувачі фахової передвищої освіти забезпечуються робочими місцями, безпечними та нешкідливими умовами праці з використанням сучасного обладнання та технологій при проведенні ТО і ремонту автомобілів. На період виробничої переддипломної практики здобувачі фахової передвищої освіти знайомляться з технологією діяльності підприємства, проводять аналіз основних економічних, виробничих та адміністративно-інформаційних процесів і збір необхідних матеріалів для написання звіту для виконання дипломних проєктів.</p>	<p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a></p> <p><a href="#">Угоди практик</a></p>

		Кожним студентом виконаний звіт з виробничої практики на основі програми практики, в якому виділено основні результати діяльності підприємства та виконання індивідуального завдання	
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, передбачена ОПП, здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі», проводиться в навчальних кабінетах, лабораторіях та навчальних майстернях коледжу. Виробнича практика проходить на автотранспортних підприємствах, фірмових та приватних СТО відповідно до укладених угод з роботодавцями. Практична підготовка сприяє досягненню здобувачами освіти інтегральних, спеціальних компетентностей.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Угоди практик</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо), що відображено у робочих навчальних програмах. Освітні компоненти, що формують фахові компетентності містять теоретичні, лабораторні та практичні заняття; доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових проєктів та курсової роботи. ОПП містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва, а також у процесі співпраці з підрозділами коледжу. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Під час розробки ОПП представники робочої групи провели зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками підприємств – баз практик, де були обговорені можливі цілі та завдання практичної підготовки здобувачів. Пропозиції щодо змісту практики були враховані під час складання ОПП та програм практик.	<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a> <a href="#">Угоди на проведення практик</a> <a href="#">Відгуки керівників практики від підприємств</a>
6	Чи враховані в	Практична підготовка проводиться на підприємствах та організаціях. Програми	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>



	<p>практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>практик серед завдань містять вимогу щодо ознайомлення з інноваційними технологіями в економічній діяльності, що відображається у відповідних розділах звіту з практики.</p> <p>У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері автотранспорту відповідної сфери професійної діяльності. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, у т.ч. з комп'ютерною діагностикою автомобілів, фірмовим обслуговуванням автомобілів на СТО, особливостями конструкцій спеціалізованого рухомого складу, сучасних автомобільних двигунів, обладнанням та інструментами при виконанні технологічних операцій.</p> <p>З цією метою в ОПП 2020р. передбачено такі освітні компоненти : ВБ 2.2 «Основи комп'ютерної діагностики автомобілів»; ВБ 2.3 «Сучасні автомобільні системи та перспективи галузі».</p> <p>В ОПП 2023р.- ОК23«Організація автосервісу», ВК3 «Спеціалізований рухомий склад», ВК5 «Технологічне обладнання для обслуговування та ремонту автомобілів».</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Угоди на проведення практик</a>  <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a></p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>У коледжі відповідно до статті 17 Закону «Про фахову передвищу освіту» та «Положення про стейкхолдерів освітньо-професійних програм», «Положення про організацію освітнього процесу в Новороздільському політехнічному фаховому коледжі» здобувачі освіти та роботодавці залучаються як повноправні партнери до процедур та заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>Отримані відгуки від здобувачів освіти по завершенню вивчення дисципліни є підставою для внесення змін до змісту програм дисциплін та освітньої програми. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми лабораторних та практичних робіт, курсового проєктування; переглядається зміст програм навчальних та виробничих практик. Проводяться анкетування здобувачів освіти щодо їх задоволеностю якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях методичної та педагогічної рад.</p> <p>Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. За пропозиціями роботодавців оновлюються освітні програми, вводяться нові, необхідні для набуття</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти</a></p>

	<p>професійних компетентностей дисципліни, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсового проектування, завдання на практичне навчання.</p> <p>Роботодавці залучаються як члени екзаменаційних комісій атестації здобувачів фахової передвищої освіти до оцінювання результатів навчання, що дає їм змогу предметно говорити про слабкі та сильні сторони ОПП. З метою врахування інтересів та пропозицій роботодавців регулярно проводяться дні відкритих дверей, роботодавці запрошуються на засідання циклових комісій, де вони висловлюють свої побажання та пропозиції.</p>	
--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів та здійснюється на рівні Коледжу та гуртожитку. Студентське самоврядування спрямовує свою діяльність на вдосконалення освітнього процесу, розвиток загальних компетентностей, захист прав та інтересів здобувачів освіти.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування Новороздільського політехнічного фахового коледжу</a> <a href="#">Студентське самоврядування</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців, що сприяють набуттю загальних компетентностей, а саме: ОПП 2020р. - освітні компоненти - ОК1–ОК13, ВК1,ВК2; ОПП 2023р. освітні компоненти - ОК1.1–ОК1.19, ВБ1.1, ВБ1.2.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
3	Чи сформовано в	Так, форми і методи навчання, передбачені робочими програмами навчальних	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>

	<p>освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>дисциплін ОПП, сприяють формуванню загальних компетентностей, зокрема здатності – спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, застосовувати знання у практичних ситуаціях, використовувати інформаційні та комунікаційні технології (участь в семінарах, практичних заняттях, проведення презентацій, підготовка тематичних есе, розробка проєктів, виконання індивідуальних завдань в межах самостійної роботи). Здобувачі фахової передвищої освіти постійно запрошуються до участі у позааудиторних заходах, наприклад –вікторинах, конференціях тощо. Загалом викладання та навчання в межах ОПП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у НРПФК», яке й регламентує його форми та методи.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a></p>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Більшість освітніх компонент ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p> <p>Участь студентів в органах студенського самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати у команді.</p> <p>Новороздільським політехнічним фаховим коледжем розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Окрім організації освітнього процесу зі студентами проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу і затверджується заступником директора з виховної роботи.</p> <p>Щорічно у план роботи закладу освіти вносяться заходи, щодо сприяння розвитку загальних компетентностей, які в першу чергу забезпечуються освітніми компонентами ОПП, також через залучення здобувачів освіти до громадської, науково-дослідницької, управлінської, культурної, оздоровчої та інших видів діяльності.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">План виховної роботи із студентами на 2023/2024 н.р.</a></p>

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Відповідно до нормативних вимог, Коледж публікує правила прийому на поточний рік на своєму вебсайті у визначений період щороку.	<a href="#">Правила прийому до Коледжу</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому встановлюють критерії відбору на денну форму навчання. Вступ на навчання здійснюється на конкурсній основі, організація та проведення якого описана в «Правилах прийому на навчання до Новороздільського політехнічного фахового коледжу у 2023 році».	<a href="#">Правила прийому до Коледжу</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Правила прийому до Коледжу визначають передумови для вступу, необхідні документи, вступні випробування та виконання вимог для вступу, а також виконання вимог до зарахування.	<a href="#">Правила прийому до Коледжу</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чіткі, зрозумілі та доступні для потенційних вступників. Правила прийому розроблені приймальною комісією коледжу відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році», затверджені наказом МОН України від 15.03.2023р. №227.	<a href="#">Правила прийому до Коледжу</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними	Всі потенційні здобувачі мають можливість для вступу. Правила прийому є недискримінаційними, встановлюють рівні вимоги для всіх категорій вступників.	<a href="#">Правила прийому до Коледжу</a>

	та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?		
--	---	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, а саме: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація. Повна інформація щодо ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» наведена на сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу за посиланням: <a href="http://nrpk.lviv.ua/spec.html#top">http://nrpk.lviv.ua/spec.html#top</a>	<a href="#">Абітурієнту</a> <a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті Коледжу розміщено інформацію про ОПП та посилання на навчально-методичні матеріали (комплекси) за її освітніми компонентами. Матеріали комплексу включають інформацію про конспект лекцій, методичні вказівки до практичних, семінарських та лабораторних занять, організацію самостійної роботи та інформацію про забезпечення навчальною літературою.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2020</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОПП 2023</a>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	На сайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу оприлюднені цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній сфері. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за структурно-логічною схемою.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>
---	---	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті Новороздільського політехнічного фахового коледжу оприлюднені чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через «Положення про академічну мобільність здобувачів фахової передвищої освіти» і «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Згідно з внутрішніми правилами, здобувачам фахової передвищої освіти надається можливість академічної мобільності. Дія «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» поширюється на здобувачів освіти усіх освітньо-професійних програм Коледжу, зокрема й на ОПП «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів».	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a>

3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Правила прийому до коледжу обговорюються та затверджуються на засіданні Педагогічної ради, членами якої є представники студентства.	<a href="#">Навчальні накази</a> <a href="#">Протоколи засідань педагогічної ради</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, яка прописана «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів здобутих у неформальній та інформаційній освіті». Даний документ є на сайті коледжу. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері.	<a href="#">Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a>

			<a href="#">Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до «Положенням про визнання результатів здобутих у неформальній та інформаційній освіті» гарантується процедура надійності визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Наявність підтверджуючих документів (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо) є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного чи практичного заняття, окремого розділу освітньої компоненти, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі освітньої компоненти	<a href="#">Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a> <a href="#">Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Стандарти визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, розроблені навчальними закладами. Однак попит на повторне визнання результатів навчання в неформальній (інформальній) освіті відсутній.	<a href="#">Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a> <a href="#">Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти	В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми визначені в нормативних документах:	<a href="#">Статут Новороздільського політехнічного фахового коледжу</a> <a href="#">Правила внутрішнього розпорядку</a>



	<p>правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>1.Статут Новороздільського політехнічного фахового коледжу (нова редакція) введено в дію наказом МОН від 23.05.2023 р. №622, який регламентує діяльність закладу фахової передвищої освіти, основні завдання та напрямки роботи коледжу, повноваження органів управління та органів громадського самоврядування Коледжу, порядок обрання представників до органів громадського н самоврядування;  2.Правила внутрішнього розпорядку Новороздільського політехнічного фахового коледжу, в яких визначено основні права та обов'язки адміністрації, працівників, встановлено робочий час та його використання;  3.Правила поведінки здобувачів освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі, які визначають правила поведінки здобувачів освіти;  4.Положення про організацію освітнього процесу у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі..</p>	<p><a href="#">Новороздільського політехнічного фахового коледжу</a>  <a href="#">Правила поведінки здобувачів освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a></p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>«Положення про організацію освітнього процесу» обговорено на засіданнях Студентського самоврядування та Педагогічної ради.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про педагогічну раду</a>  <a href="#">Протоколи засідань Педагогічної ради</a>  <a href="#">Студентське самоврядування</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?</p>	<p>Залучення роботодавців до освітнього процесу здійснюється шляхом обговорення ОПП на спільних засіданнях (зустрічах циклової комісії, відділення і стейкхолдерів, безпосередньо на АТП і СТО). У коледжі відбулось обговорення проекту ОПП між членами робочої групи, викладачами, студентами і представниками стейкхолдерів. Періодично організуються зустрічі здобувачів освіти з потенційними роботодавцями, на яких розглядаються питання проходження виробничої практики та можливості подальшого працевлаштування фахівців з автомобільного транспорту.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми в НРПФК</a></p>

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми, що містить послідовність опанування всіх освітніх компонент.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі до початку навчального року розроблений, узгоджений зі структурними підрозділами, затверджений директором коледжу та оприлюднений графік освітнього процесу. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, екзаменаційні сесії, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається на весь період навчання для кожної групи. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти відображається в графіку освітнього процесу в тижнях.	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a> <a href="#">Графік навчального процесу 2023-2024</a>
3	Чи забезпечений навчальний план	Навчальні плани Новороздільського політехнічного фахового коледжу забезпечені навчально-методичними комплексами навчальних дисциплін (програмами навчальних	<a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a>

	<p>програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>дисциплін, силабусами тощо). Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами коледжу та затверджуються щорічно відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт».</p> <p>Програми навчальних дисциплін складаються як для обов'язкових так і для вибіркових дисциплін.</p> <p>На основі навчального плану для кожного здобувача освіти розроблені та затверджені індивідуальні плани на кожний навчальний рік. Відповідно до «Положення про індивідуальний план здобувача освіти» індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується на основі навчального плану підготовки фахівців за відповідним освітнім рівнем та роками (семестрами). В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються перелік обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вибором здобувача освіти.</p> <p>Навчальні матеріали розміщені на диску коледжу.</p>	<p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Положення про індивідуальний навчальний план студента у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» та «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці».</p> <p>Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти», «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті».</p> <p>Розміщення положень на сайті коледжу гарантує інформованість бажаючих вступити на навчання до коледжу.</p>	<p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці</a></p>

			<a href="#">Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a> <a href="#">Положення про визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті</a>
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Так, існують. Проводиться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами та методами навчання. На основі аналізу результатів опитування найбільш раціональні пропозиції беруться до уваги, розглядаються на засіданнях циклової комісії, схвалюються педагогічною радою і впроваджуються в освітній процес.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти	Так, містять. Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані в критеріях оцінювання робочих навчальних програм освітніх компонентів, практики, курсових робіт, розрахунково-графічної роботи.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a>

	відповідно до запланованих результатів навчання?		<a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Так, зрозумілі. Критерії оцінювання знань доводяться до здобувачів освіти на початку вивчення дисциплін.	<a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a> <a href="#">Результати опитувань здобувачів освіти</a>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Так, оприлюднено.	<a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a>
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Форми проведення поточного контролю визначаються навчальним планом, критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю з дисципліни враховуються як складова частина при визначенні оцінки підсумкової екзаменаційної оцінки або заліку. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю, за необхідності з використанням дистанційних технологій навчання та наступні види контролю: вхідний, поточний (тестовий контроль, контроль самостійної роботи, директорські контрольні роботи, семінари), семестровий підсумковий (залік), підсумковий (залік, екзамен), контроль залишкових	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі ККР</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення ДКР</a>

		<p>знань, атестація.          Організація та методи оцінювання знань гарантують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми.</p>	
6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Форма атестації відповідають Стандарту фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2020</a>  <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2020</a>  <a href="#">Навчальний план для вступників на основі БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план для вступників на основі ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план для вступників на основі КР 2023</a>  <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи кваліфікаційної (екзаменаційної) комісії</a>  <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a>  <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a></p>
7	<p>Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів.          У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (лабораторні, практичні роботи, семінарські, індивідуальні заняття, самостійна</p>	<p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a>  <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p>

	освітньо-професійною програмою?	робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	
--	---------------------------------	---	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	В переліку вибіркових освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи у автомобільному транспорті. Освітньо-професійна програма зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у автомобільній галузі, спрямована на підготовку кваліфікованих фахівців у сфері автомобільного транспорту. Загальний акцент робиться на формуванні вмінь до навчання впродовж професійної діяльності.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлено освітньо-професійну програму в 2023 році відповідно до вимог Стандарту затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 № 82 фахової передвищої освіти та погоджено з роботодавцями, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Рецензії роботодавців</a>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з	Здобувачі освіти залучені до моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм відповідно до Положення про освітньо-професійні програми шляхом участі на засіданнях циклової комісії.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про студентоцентризм</a> <a href="#">Положення про порядок організації</a>

	метою її оновлення?		<a href="#">та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Результати опитувань здобувачів освіти</a>
--	---------------------	--	---

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу».</p> <p>Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг.</p> <p>Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти.</p> <p>Також студентоцентрований підхід забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором тем курсових робіт та проєктів, баз практики,</p>	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про студентоцентризм</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план студента</a> <a href="#">Положення про навчання за індивідуальним графіком</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами</a>



		<p>вибором вибіркових дисциплін. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.</p> <p>В освітньому процесі використовується хмароорієнтована система управління навчанням Google Classroom, яка дозволяє створювати навчальні курси та завдання, перевіряти рівень засвоєння знань та відслідковувати прогрес успішності кожного здобувача освіти.</p> <p>У закладі освіти функціонує єдина локальна комп'ютерна мережа, яка об'єднує адміністративні підрозділи коледжу та навчальні приміщення (кабінети, лабораторії, майстерні). Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 250 Мбіт/сек. за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують провайдери АТ «Укртелеком». Вся територія закладу освіти є Wi-Fi зоною.</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною цикловою комісією у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a>  <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a>  <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів начальної роботи і представлено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про екзамени та заліки</a>  <a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p>

		<p>Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або заліків, відповідно до освітньої програми.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними педагогічними працівниками та розглянутими на засіданні циклової комісії і затвердженими заступником директора з навчальної роботи.</p>	
4	<p>Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?</p>	<p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі діє система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що прописана в Положенні про організацію освітнього процесу та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Нормативні документи коледжу передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизацію навчального матеріалу, свідоме його засвоєння здобувачами фахової передвищої освіти та стимулювання студентів до систематичної активної роботи впродовж навчального року;</li> <li>- забезпечення відкритості контролю, що включає ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та усіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання та недопущення розбіжностей між завданнями, що виносяться для контролю і програмою дисципліни;</li> <li>- створення належних умов для засвоєння програмового матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягаються шляхом чіткого їх розмежування за змістом і в часі;</li> <li>- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності роботи викладачів.</li> </ul> <p>Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими навчальними планами, робочими навчальними програмами освітніх компонентів та силабусами. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в журналі обліку роботи академічної</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p> <p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про правила призначення та виплати стипендій студентам</a></p> <p><a href="#">Рейтинг успішності студентів</a></p>

		групи, індивідуальних навчальних планах, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу студентів.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Для перевірки досягнень програмних результатів навчання пропонуються різнорівневі види завдань. Перевірка таких робіт дозволяє оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Для самоконтролю знань і вмінь студентів викладачами розробляються завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.</p> <p>Різнорівневе навчання спрямоване на оволодіння кожним здобувачем освіти знань і умінь на особисто доступному рівні (початковому, середньому, достатньому чи високому), передбачає поетапне формування вмінь і перевірку їх та корекцію на кожному етапі. Прикладами таких прийомів є диференційовані завдання з орієнтацією на навчальні потреби здобувачів освіти, техніки самооцінювання та взаємооцінювання, письмовий або усний зворотний зв'язок.</p>	<p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p>
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>Усі види контролю містять різнорівневі види завдань: вибір правильних відповідей із запропонованих, тестові запитання відкритого типу, описові завдання, розрахунково-аналітичні. Під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання, визначений у методичних рекомендаціях до відповідних завдань. Завдання складаються не лише по рівню розвитку та успішності, а й урахуванням здібностей, нахилів здобувачів освіти з можливістю не тільки обрання завдання відповідного рівня, а також і форми його реалізації.</p> <p>Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на веб-сторінках освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Система оцінювання різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, забезпечується критеріями оцінювання та зазначеним збалансованим розподілом балів для кожного виду завдань, які вказані у розроблених викладачем завданнях для поточного і підсумкового контролю.</p> <p>Для оцінювання різнорівневих видів завдань використовуються чотирирівнева система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: початкового,</p>	<p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p>

		<p>середнього, достатнього, високого.</p> <p>Перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.</p> <p>Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.</p> <p>Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча й бракує власних суджень.</p> <p>Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач освіти вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.</p> <p>Форми контролю і критерії оцінювання за окремими освітніми компонентами визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. Різноманітні види завдань, зокрема й самоконтролю розміщені на веб-сторінках відповідних освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів висвітлено в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.</p> <p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін.</p> <p>Для забезпечення організації освітнього процесу і проведення підсумкового контролю завіділенням складається розклад занять та екзаменів на кожний семестр відповідно до робочих навчальних планів, а також графік ліквідації академзаборгованості. Заліки виставляються за результатами поточної успішності на останньому занятті з дисципліни.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a></p> <p><a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p> <p><a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a></p> <p><a href="#">Положення про екзамени та заліки</a></p>

9	<p>Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу, робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль здійснюється протягом семестру. Модульний контроль проводиться у формі тестів, відповідей на теоретичні питання або розв'язання практичних завдань під час проведення контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план.</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються регулярно і об'єктивно, з використанням чітких й оприлюднених критеріїв виставлення оцінок та здійсненням адміністративних перевірок</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про модульно-рейтингову систему організації і контролю навчального процесу у НРПФК</a></p>
10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?</p>	<p>Так, розроблено.</p>	<p><a href="#">Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів</a>  <a href="#">Порядок подання та розгляду(з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується шляхом встановлення чітких критеріїв оцінювання, проведення контрольних заходів. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфліктних ситуацій усі контрольні заходи проводяться письмово. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі.</p> <p>Конфліктні ситуації, які можуть виникати з приводу булінгу вирішуються згідно нормативних документів, які оприлюднено сайті Коледжу. За час провадження освітньо-професійної програми, що акредитується, не виникала потреба у застосовуванні процедури розв'язання конфліктних ситуацій з приводу булінгу.</p> <p>Для вирішення питань щодо врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>  <a href="#">Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів</a>  <a href="#">Порядок подання та розгляду(з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)</a>  <a href="#">План заходів, спрямованих на запобігання та продицію булінгу</a></p>

		пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом та корупцією в коледжі діє комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка є постійно діючим робочим органом. До складу комісії з врегулювання конфліктних ситуацій входять заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, завідувачі відділеннями, психолог, юристконсульт, голова профкому коледжу, представники органу студентського самоврядування. Склад комісії затверджується наказом директора коледжу один раз на один рік. Склад Комісії для вирішення конкретної конфліктної ситуації формується розпорядженням заступника директора з навчальної роботи або заступником директора з виховної роботи і складається не менш як з п'яти членів комісії з врегулювання конфліктних ситуацій, затверджених до її складу, у тому числі завідувача відділенням, керівника структурного підрозділу працівником/здобувачем освіти якого є скаржник, голови первинної профспілкової організації коледжу, представника органу студентського самоврядування, юристконсульта, практичного психолога.	
--	--	---	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти атестація випускників проводиться у формі захисту дипломного проєкту	<a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт Освітньо-професійна програма 2020 Освітньо-професійна програма 2023 Положення про організацію дипломного проєктування</a>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 № 82. В Новороздільському політехнічному коледжі атестація випускників ОПП	<a href="#">Стандарт ФПО зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт</a>

	вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» здійснюється у формі захисту дипломного проєкту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випусникам освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з автомобільного транспорту.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.01.2023 № 82. . Атестація здійснюється кваліфікаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про порядок створення та організацію роботи кваліфікаційної (екзаменаційної) комісії</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Для успішної реалізації освітньо-професійної програми Новороздільського політехнічного фахового коледжу необхідною інформаційною та технічною підтримкою. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП (навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які викладачі розміщують у гугл класах. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, дослідницької та спортивної баз, комунікацій. У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Для використання наявні відкриті точки доступу до Wi-Fi.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси освітніх компонент</a> <a href="#">Матеріально-технічне-забезпечення</a>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так, у Коледжі розроблено внутрішні нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу: «Положення про забезпечення академічної доброчесності».	<a href="#">Положення про забезпечення академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про плагіат</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються ознайомлення та інформування учасників освітнього процесу щодо неприпустимості списування та плагіату при підготовці студентами до занять та педагогічними працівниками до написання наукових статей, навчально-методичних посібників, освітніх компонентів ОПП. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовується безкоштовне спеціалізоване програмне забезпечення для виявлення плагіату при перевірці робіт, яке є у вільному доступі у мережі Інтернет. («Anti-Plagiarism», AdvegoPlagiatus, Etxt Antiplagiat).	<a href="#">Положення про плагіат</a>
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	В коледжі розроблено «Положення про плагіат», відповідно до якого передбачена перевірка кваліфікаційних робіт. Результати перевірки аналізуються керівником роботи і є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи.	<a href="#">Положення про забезпечення академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про плагіат</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>



4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Коледж зберігає курсові роботи та проекти з навчальних дисциплін, звіти з виробничої практики, науково-дослідницькі роботи здобувачів освіти, дипломні проекти.	<a href="#">Положення про організацію курсового проєктування</a> <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі проводяться наступні заходи: обов'язкове інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання принципів та норм академічної чесності, професійної етики; проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату.</p> <p>У закладі освіти розвивається освітнє середовище, метою якого є формування нульової терпимості до будь-яких проявів академічної недоброчесності (фальсифікація даних, шахрайство, крадіжка, плагіат, підкуп, купівля та продаж творів, презентація твору інших авторів як власного, невиправдане співавторство, обман під час іспитів та інша недоброчесна поведінка).</p> <p>Популяризація академічної доброчесності здійснюється серед студентів через виховні заходи.</p> <p>Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти, підвищує його рейтинг у системі освіти міста Нового Роздолу, Стрийського району та Львівської області.</p>	<a href="#">Положення про забезпечення академічної доброчесності</a> <a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a>
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Викладачі Коледжу, адміністрація приділяє багато уваги роз'яснювальній роботі щодо необхідності дотримання академічної доброчесності. Розроблена процедура реагування на випадки виявлення можливих порушень. Прикладів порушення академічної доброчесності у Коледжі не виявлено	<a href="#">Положення про забезпечення академічної доброчесності</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, кількість педагогічних працівників, їхній професійний рівень та кваліфікація повністю відповідають вимогам чинного законодавства та достатні для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми. Дотримуються вимоги щодо компетентності педагогічних працівників, застосовуються прозорі правила прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу згідно з «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про підвищення кваліфікації».	<a href="#">Кадровий склад</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Відповідальний за освітньо-професійну програму «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», голова ЦК автомобільних дисциплін та машинобудування, спеціаліст вищої категорії, викладач -методист Ігор КОРЕЦЬКИЙ., який здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Викладає дисципліни: «Основи технології ремонту автомобілів», «Автомобільні перевезення», «Проектування технологічного оснащення», «Сучасні автомобільні системи та перспективи галузі».	<a href="#">Кадровий склад</a> <a href="#">Сертифікати викладачів</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-	Усі педагогічні працівники закладу освіти володіють відповідною професійною кваліфікацією необхідною для якісного викладання компонентів ОПП професійного спрямування; регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, займаються науково-дослідною роботою, працюють з обдарованою студентською молоддю	<a href="#">Кадровий склад</a>

	<p>педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>		
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами).</p> <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати, покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації, відповідної компетентності впродовж періоду його професійної діяльності.</p> <p>Професійний розвиток викладачів здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, стажування, участю у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах. Форми, види, напрями та бази підвищення кваліфікації викладачі обирають самостійно.</p> <p>Підвищення кваліфікації або стажування здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років і щорічно.</p> <p>В закладі освіти затверджується щорічний план підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">План атестації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">План-графік підвищення кваліфікації Сертифікати викладачів</a></p>

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Так, розроблено. «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників» визначає пріоритетні напрямки професійної, фахової та кваліфікаційної підготовки педагогічних працівників закладу освіти.	<a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Коледж має «Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів», яке визначає методiku оцінювання ефективності роботи викладачів.	<a href="#">Положення про рейтингову систему оцінки роботи викладачів</a>
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педпрацівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, грошовими преміями відповідно до додатку 8 Колективного договору. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях.	<a href="#">Колективний договір</a> <a href="#">Стратегія розвитку НРПФК</a> <a href="#">Сертифікати викладачів</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Новороздільський політехнічний фаховий коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю у міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою.	<a href="#">Сертифікати викладачів</a>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Атестація педагогічних та науково-педагогічних працівників Новороздільського політехнічного фахового коледжу проводиться на засадах, визначених Законом України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Для організації та проведення атестації педагогічних працівників методичним кабінетом та відділом кадрів закладу освіти щорічно до 20 вересня створюється атестаційна комісія I рівня. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує списки педагогічних працівників, які атестуються, графік роботи атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку до 15 березня, вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та згідно з графіком атестації приймає відповідне рішення, готує аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників». Усі викладачі коледжу зареєстровані в Єдиній Атестаційній системі в якій в особистому кабінеті відображаються результати щорічного підвищення кваліфікації.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі розроблено План атестації педагогічних працівників на 5 років та графік атестації педагогічних працівників на поточний рік. Згідно графіку до 15 березня атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, готуються відповідні документи: характеристика, атестаційні листи, підтвердження про підвищення кваліфікації тощо. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії закладу освіти про прийняття відповідного рішення. Для присвоєння (підтвердження) вищої категорії, педагогічного звання, готується подання до атестаційної комісії III рівня Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a> <a href="#">План атестації педагогічних працівників</a> <a href="#">План-графік підвищення кваліфікації</a>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про	Коледж має відповідне положення, розроблене та затверджене рішенням Педагогічної ради.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>

	атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		
--	--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Новороздільський політехнічний фаховий коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі в обговоренні та перегляді ОПП, засіданнях циклової комісії, проведення зустрічей, екскурсій.	<a href="#">Протоколи засідань ЦК</a> <a href="#">Угоди на проведення практики</a>
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, методи залучення передбачають проведення опитування серед роботодавців з питань поліпшення якості та організації підготовки здобувачів ОПП, врахування рекомендацій щодо її змісту, зокрема через участь у засіданнях екзаменаційної комісії, на підприємствах при проходженні виробничих практик.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми в НРПФК</a> <a href="#">Протоколи засідань ЦК</a> <a href="#">Угоди на проведення практики</a>
3	Чи передбачено	Залучення роботодавців здійснюється через: -запрошення для проведення лекцій, семінарів чи майстер-класів, що може	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a>

	залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	допомогти студентам отримати реальні погляди на автомобільну галузь; -організацію конференцій та форумів, в яких беруть участь фахівці СТО, допомогти студентам побачити актуальні проблеми та тенденції у світі автомобільного бізнесу.	<a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a> <a href="#">Протоколи засідань ЦК</a> <a href="#">Угоди на проведення практики</a>
--	--	--	---

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування фахового коледжу здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету устанавленого законодавством порядку в тому числі шляхом надання відповідних освітніх субвенцій, а також коштів місцевих (регіональних) бюджетів та інших джерел не заборонених законодавством.	<a href="#">Статут Кошторис 2024</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена відповідним матеріально-технічним обладнанням.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a>
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення	Так, Коледж веде систематичну роботу з оновлення матеріально-технічної бази(звіт в.о. директора). Отримано від Департаменту освіти і науки ЛОВА Chromebook –	<a href="#">Положення про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій)</a>

	матеріально-технічної бази?	<p>Зшт; проведено ремонти в коридорах навчального корпусу. Для організації освітнього процесу облаштовано укриття найпростішого типу (освітлення, вентиляція, лавки для сидіння, косметичний ремонт стін та стелі). Ремонт у гуртожитку: капітальний ремонт душової кімнати (1 поверх гуртожитку); санвузли в 4-ох житлових секціях; ремонт кухонь та коридорів; частковий монтаж пожежної сигналізації та система оповіщення про пожежу. З метою забезпечення відповідності навчально-матеріальної бази кабінетів (лабораторій) діючим навчальним планом і програмам підготовки фахового молодшого бакалавра проводиться атестація навчальних кабінетів (лабораторій), що регламентується «Положенням про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій) у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі».</p>	<a href="#">Звіт в.о. директора за 2023 рік</a>
--	-----------------------------	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Комп'ютерні лабораторії (6 приміщень по 8-12 робочих місць) укомплектовані, мають сучасне обладнання, відповідне програмне забезпечення.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення Навчальні кабінети та лабораторії</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу	Соціальна інфраструктура Коледжу має спортивний зал, обладнаний необхідним інвентарем, спортивний майданчик. У Коледжі є гуртожиток, який надається всім	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення Положення про студентський</a>



	фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	бажаючим. Також Коледж має медичний пункт, де працює медична сестра (повний робочий день).	<a href="#">гуртожиток</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Так, студенти Коледжу мають безкоштовний доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий доступ.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечено. Коледж має діючу систему інтерактивно-дистанційного навчання на базі навчальної платформи Google Workspace (G Suite) for Education. Даний навчальний сервіс використовується як основний на базі сайту нашого навчального закладу. Всі учасники освітнього процесу мають цілодобовий доступ до системи та працюють у Google-класі. Окремі заняття можна проводити в синхронному режимі з використанням відеозв'язку Google-Meet.	<a href="#">Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Бібліотека</a>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Акт готовності 2023</a>

	особливими потребами?		
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Керівники груп працюють над розкриттям усіх потенціалів здобувачів освіти та підтримують зв'язок між студентами, їх батьками та викладачами. Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з керівництвом коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах керівниками груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти (про допомогу соціально-незахищеним особам, потреби у харчуванні, дітям-сиротам, надання стипендій, забезпеченням житлом, побутові потреби, організація дозвілля тощо).</p> <p>Для виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти у закладі освіти періодично проводяться анкетування.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу НРПФК</a>  <a href="#">Форми анкет</a>  <a href="#">Результати опитування</a></p>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	<p>Результати опитування враховуються при розробці ОПП для якісного забезпечення організації та надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти.</p> <p>Всі звернення з побутових питань у гуртожитку вирішуються негайно.</p> <p>З метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності заклад освіти має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, які навчаються за державним (регіональним) замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі навчального закладу, затвердженому у встановленому порядку відповідно до Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення студентам.</p> <p>Для забезпечення потреб в організації дозвілля у коледжі періодично проводяться культурно-масові та спортивні заходи, концерти, творчі зустрічі тощо.</p> <p>У коледжі функціонує студентське самоврядування, яке захищає права та інтереси студентів, допомагає вирішувати їх проблеми, підтримувати, заохочувати тих, хто прагне до творчого самовираження, удосконалення себе.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО</a></p>
4	Чи гарантується безпека	Відповідно до чинного законодавства Коледж гарантує безпеку освітнього	<p><a href="#">Акт готовності 2023</a></p>

	освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	середовища для життя і здоров'я його учасників. Проводяться обов'язкові інструктажі з техніки безпеки, навчання, ведеться роз'яснювальна робота . Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальному приміщенні коледжу при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. Алгоритм дій учасників освітнього процесу при оповіщенні сигналу повітряної тривоги регламентується «Інструкцією дій учасників освітнього процесу за сигналом сповіщення «Повітряна тривога!»».	<a href="#">Положення про атестацію навчальних кабінетів (лабораторій)</a> <a href="#">Навчальні кабінети та лабораторії</a> <a href="#">Положення про цивільний захист</a>
--	---	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж надає здобувачам необхідну інформаційну та технічну підтримку для успішної реалізації ОПП. Студенти користуються матеріально-технічною базою (навчальні аудиторії, комп'ютери та мультимедійне обладнання, доступ до мережі Internet, зокрема й бездротовий, бібліотечні фонди, спортзал, медичний пункт, гуртожиток), мають доступ до навчально- методичного забезпечення дисциплін через систему інтерактивно-дистанційного навчання, вебсайт Коледжу.	<a href="#">Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> <a href="#">Система інтерактивно-дистанційного навчання коледжу</a> <a href="#">Google Workspace (G Suite) for Education</a>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.. Для проведення самостійної підготовки в межах бібліотеки функціонує читальний зал. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних носіях (підручники, навчальні посібники, періодика, аудіо-відео документи, електронні документи, бази даних тощо) у	<a href="#">Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою</a> <a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Положення про бібліотеку</a>

	освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу.	
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, розроблено. Основними методами комунікації здобувачів освіти, які використовуються в коледжі є: -виховні години, які проводяться керівниками груп відповідно до плану виховної роботи на навчальний рік; - заходи, які проводяться практичним психологом коледжу; - опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітнього процесу.	<a href="#">Положення про організацію дистанційного навчання</a> <a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Так, підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на рівні керівників академічних груп, завідувача відділенням, практичного психолога. Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т. ч. і в дистанційному режимі.	<a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Бібліотека</a> <a href="#">Забезпечення підручниками, навчальними посібниками та іншою навчальною літературою</a> <a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Відповідно до внутрішніх нормативних документів у Коледжі організована робота системи інтерактивно-дистанційного навчання, до якої має цілодобовий доступ кожен учасник освітнього процесу. Для навчальних дисциплін у системі відкриті окремі курси, котрі містять загальні відомості про дисципліну, вимоги до роботи та критерії оцінювання, робочі програми та навчально- методичні матеріали, основний та додатковий інформаційні матеріали (конспекти лекцій, презентації, навчальні відео), завдання для виконання, в т. ч. й для самоконтролю, тестові завдання тощо.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в НРПФК</a> <a href="#">Положення про організацію дистанційного навчання</a> <a href="#">Навчально-методичні комплекси</a> <a href="#">Система інтерактивно-дистанційного навчання коледжу Google Workspace (G Suite) for Education</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам	Здобувачам фахової передвищої освіти у Новороздільському політехнічному фаховому коледжі надається психологічна підтримка. Соціальна підтримка	<a href="#">Положення про правила призначення та виплати стипендій</a>

	<p>фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти (у разі потреби) передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам, пільгової оплати або звільнення від оплати за проживання у гуртожитку. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання в коледжі є гуртожиток. Заступник директора з виховної роботи володіє інформацією про наявність вільних місць на основі подання інформації від завідувачів гуртожитку. Для окремих категорій здобувачів освіти передбачено безкоштовне проживання в гуртожитку.</p> <p>Психологічна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти в закладі здійснюється практичним психологом закладу, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, проводить опитування щодо адаптації здобувачів до організації навчального процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу.</p> <p>В коледжі навчаються здобувачі освіти, що відносяться до пільгової категорії. Усі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримують передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг та підручники, безкоштовно користуються гуртожитком тощо.</p>	<p><a href="#">студентам</a> <a href="#">Рейтинг студентів</a></p>
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Так, відповідно до чинного законодавства Коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, зокрема через затвердження індивідуальних навчальних планів з можливістю навчатись дистанційно.	<a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання</a>
2	Чи забезпечує заклад	Для організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	<a href="#">Положення про організацію</a>

	фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>відповідно до «Положення про організацію інклюзивного навчання» у коледжі створюються умови, зокрема, для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі та приміщень коледжу</p> <p>Головні двері будівлі забезпечують вільний рух у приміщення та не створюють заторів на перервах чи по закінченні занять.</p> <p>Навчання академічних груп, у складі яких є студенти з особливими потребами, проводяться в навчальних аудиторіях, які розташовані на першому поверсі лабораторного корпусу коледжу.</p>	<a href="#">Інклюзивного навчання</a>
--	---	---	---------------------------------------

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Так, внутрішніми нормативними документами Коледжу, зокрема «Положенням про освітньо- професійні програми», описана процедура моніторингу ОПП.	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною	<p>В Новороздільському політехнічному фаховому коледжі практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв'язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників.</p> <p>Також педагогічними працівниками коледжу підтримується особистісний контакт</p>	<a href="#">Офіційна сторінка коледжу у фейсбуці</a> <a href="#">Рецензії</a>

	програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	з окремими з них, проводяться періодичні зустрічі із здобувачами освіти для їх мотивації в навчанні. Коледж систематично публікує різноманітну корисну інформацію для випускників та студентів у соціальній мережі “Фейсбук”, за її допомогою відстежують кар’єрний шлях випускників закладу освіти.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ФПО» передбачено процедуру здійснення моніторингу, перегляду та вдосконалення освітньо-професійних програм. Зокрема при розробці проекту ОПП 2023 року враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр спеціальності 274 Автомобільний транспорт та стейкхолдерів. Робоча група збільшила обсяг практичної складової у розрізі окремих ОК відповідно до побажань здобувачів фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Так, «Положення про освітньо-професійні програми» містить розділ щодо забезпечення якості ОПП, в якому прописана процедура проведення моніторингу зокрема оцінювання). Зокрема оцінка якості ОПП здійснюється за показниками відповідності вимогам щодо структури й змісту, конкурсного набору, якості результаті навчання студентів, відгуків студентів, працевлаштуванням випускників, експертними оцінками роботодавців. В Концепції забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової перед вищої освіти розділ 3 описано процедуру розроблення, затвердження, реалізації поточного моніторингу та періодичного перегляду ОПП	<a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Рецензії</a> <a href="#">Концепція забезпечення освітньої діяльності та якості ФПО</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів	Під час само оцінювання освітньо-професійної програми враховано опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема враховано результати анкетування студентів, що проводяться періодично . Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків та проблем і пошук шляхів їхнього вирішення.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>

	фахової передвищої освіти?		
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	При самооцінюванні згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості ФПО» враховуються вимоги роботодавців та їх участь в удосконаленні освітньо-професійної програми. З метою вдосконалення освітньо-професійних програм фахової підготовки випускників та поліпшення якості освітніх послуг коледжу проводяться опитування серед існуючих та потенційних роботодавців (стейкхолдерів).	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються та враховуються. Конструктивні пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти заслуховуються на засіданнях студентського самоврядування та формуються після результатів проведеного опитування здобувачів освіти. Після цього заслуховуються на засіданнях циклової комісії та педагогічної ради Коледжу. Результати опитувань обговорювалися на засіданнях циклової комісії .	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії автомобільних двигунів та машинобудування</a> <a href="#">Положення про вибіркові навчальні дисципліни та порядок їх обрання студентами в НРПФК</a>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості	У «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ФПО» передбачено участь здобувачів фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми. Студенти беруть участь в обговоренні проектів та моніторингу освітньо-професійної програми шляхом анкетування, участю у засіданнях циклової комісії, педагогічної ради відповідно до «Положення про студентське самоврядування». До складу педагогічної ради	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>



	освітньо-професійної програми?	коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування згідно з «Положенням про педагогічну раду»	
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо визначена у відповідних внутрішніх нормативних документах Коледжу: «Положенні про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу».	<a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологія внутрішнього моніторингу якості освіти у Коледжі шляхом проведення опитувань визначена у відповідному положенні.	<a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Результати опитування</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, розроблено. Організація та проведення опитування врегульовується відповідними положеннями. Одним із способів проведення опитування є проведення онлайн-опитування шляхом заповнення анкети у Google-формі. Посилання на таке опитування, оприлюднено на диску Коледжу.	<a href="#">Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу</a> <a href="#">Результати опитування</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так, враховуються – результати опитувань розглядаються на засіданнях педагогічної ради Коледжу і в разі позитивного розгляду – в ОПП вносять зміни. З метою забезпечення відкритості реагування на недоліки та пропозиції, отримані під час опитувань, прийняті рішення за результатами аналізу опитувань оприлюднюються на диску Коледжу.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії автомобільних двигунів та машинобудування</a> <a href="#">Результати опитування</a> <a href="#">Протоколи педрад</a>

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту» стаття 17 в Новороздільському політехнічному фаховому коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Механізми виявлення і усунення недоліків ОПП визначено у «Положенні про освітньо-професійні програми». Для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає виявлення недоліків і проблем та пошук шляхів їхнього вирішення, яка здійснюється шляхом моніторингу через анкетування, обговорення здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерів на зустрічах. Зокрема в освітньо-професійній програмі 2023 рік було вдосконалено структуру розподілу освітніх компонентів у частині вибіркового: запропоновано більший перелік, що дає можливість розширити індивідуальну траєкторію здобувача фахової передвищої освіти	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і усунення недоліків ОПП, а також способи реагування на визначені недоліки, а саме відповідно до «Положення про освітньо-професійні програми» для всіх ОПП регулярно проводиться оцінка підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) з точки зору роботодавців, а також	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2020</a> <a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні</a>

		<p>затребуваних результатів навчання з точки зору випускників. Процедурою такої оцінки є опитування роботодавців та випускників щодо недоліків ОПП та пропозицій щодо їх покращення. Основними процедурами зовнішнього оцінювання та визнання якості освітньої програми є акредитація освітніх програм. Перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації.</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти містить способи реагування про виявлення недоліків та проблем і пропонує пошук шляхів їхнього вирішення. Робочі групи при розробці нової ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. На засіданні циклової комісії розглядають варіанти запропонованих вибіркових дисциплін та вносять зміни в ОПП.</p>	<p><a href="#">програми</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a></p>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Так, роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом проходження опитування, надання та надсилання рецензій-відгуків на ОПП, участю в роботі екзаменаційної комісії. Під час розгляду питань про формування та затвердження пропозицій для внесення змін в ОПП до обговорень на засіданнях педагогічної ради додатково залучаються роботодавці.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a></p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	При роботі зі стейкхолдерами перевага надається спілкуванню, проведенню зустрічей для обговорення пропозицій потенційних роботодавців щодо підвищення якості ОПП (протокол засідання ЦК).	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a>  <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a></p>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-	Так, проводиться. Для цього розробляються засоби діагностики для виявлення проблем, залучаються роботодавці, здобувачі освіти та узагальнюються пропозиції і формуються рекомендації із вдосконалення ОПП.	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>  <a href="#">Положення про освітньо-професійні</a></p>

	професійної програми?		<a href="#">програми</a> <a href="#">Протоколи педрад</a> <a href="#">Моніторинг якості освітньої діяльності</a>
--	-----------------------	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників. У 2024 р. планується перший випуск фахівців за даною ОПП. За інформацією від випускників до 20% планують продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти. Решта випускників планують працевлаштуватися на підприємствах даного регіону.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників ОПП розроблено і представлено у «Положенні про внутрішню систему забезпечення освіти» та «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» Пропозиції випускників розглядаються на засіданнях циклових комісій, а робочими групами враховуються їхні рекомендації при розробці та перегляду освітньо-професійних програм та навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про стейкхолдерів освітніх програм</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a>
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач відділення, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти та випускниками коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення;	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО у НРПФК</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійні програми</a> <a href="#">Договори на проведення практик</a>

		проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організуються екскурсії на провідні підприємства області, з метою профорієнтації студентів на майбутню професію.	
--	--	---	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України система зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти включає процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: 1) стандарти фахової передвищої освіти; 2) акредитацію освітньо-професійних програм; 3) зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; 4) публічний захист курсових проєктів і роботи, дипломного проєкту; 5) атестацію педагогічних працівників. Під час перегляду освітньо-професійної програми були враховані вимоги Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Акредитація освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше.	<a href="#">Освітньо-професійна програма 2023</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 274</a> <a href="#">Автомобільний транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр проводиться вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Новороздільському політехнічному фаховому коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку проведення заклад фахової передвищої освіти врахує зауваження та пропозиції надані під час аудиту.	

**Найважливіший висновок щодо відповідності освітньо-професійних програм та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти критеріям оцінювання якості:** за результатами самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Обслуговування та ремонт автомобілів і двигунів» та освітня діяльність Новороздільського політехнічного фахового коледжу в цілому відповідає вищезазначеним критеріям оцінювання якості.

Зміст ОПП має чітку структуру, передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір навчальних дисциплін, перерахування результатів навчання. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, передбачають формування загальних та спеціальних компетентностей, їх відповідність відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності відповідають вимогам НРК України 5-го кваліфікаційного рівня.

Навчальні плани розроблені на весь період підготовки за ОПП визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у годинах та кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти заявлених програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма передбачає практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка здійснюється шляхом проходження ними навчальної, виробничо-технологічної, передидипломної практик та дипломного проєктування.

- Сильними сторонами програми та діяльності навчального закладу з її реалізації є
- відповідність вимогам чинного законодавства; стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю; внутрішньому регламенту, змісту та структурі; студентоцентризм; можливість побудови індивідуальних навчальних планів;
  - чіткі та раціональні практики у процедурі вступу, навчальному процесі, адміністративних заходах та організації практики на підприємствах міста та регіону;
  - наявність належної навчальної, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної допомоги і підтримки для здобувачів фахової передвищої освіти;
  - використання в освітній діяльності системи інтерактивного дистанційного навчання Google Workspace (G Suite) for Education;
  - кваліфікований персонал, який постійно працює над підвищенням власного професійного рівня та вдосконалює зміст, форми і методи своєї роботи;
  - наявність усіх матеріально-технічних ресурсів (добре обладнані навчальні аудиторії, бібліотечні фонди, спортивна інфраструктура, медичний пункт, гуртожиток);
  - розвиток внутрішньої системи оцінювання якості освіти, що базується на співпраці зі здобувачами, фахівцями галузі та потенційними роботодавцями; моніторинг тенденцій та напрямів розвитку програми у регіоні.

Запевняємо, що вся інформація, яка міститься в матеріалах самооцінювання є достовірною.

Гарантуємо, що на запит експертної групи надамо документацію та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Даємо згоду на обробку та оприлюднення відомостей самооцінювання та усіх поданих до них матеріалів у повному обсязі.

Директор коледжу



Іван ДИДИШИН